



HT16/VT17 Schack som pedagogiskt verktyg

Schack i skolan

DELKURS: Examensarbete 7,5 hp

KURS: Schack som pedagogiskt verktyg

FÖRFATTARE: Anders Petersson Arenlind

EXAMINATOR: Lars Holmstrand och Jesper Hall

RESUMÉ / ABSTRACT

Denna uppsats beskriver lärare och elever i årskurs fyra som ska vara med i schackfyran. Undersökning bygger på två enkäter en till eleverna (166 stycken) och en till lärarna (22 stycken).

Schackfyran ger klassen ett gemensamt mål och alla hjälper varandra. Några lärare beskriver att det bildats nya grupper där det umgås med klasskamrater man vanligtvis inte leker med.

Eleverna tycker det är roligt med schack och hela 87 % av eleverna förstår att det är nyttigt att spela schack i skolan och samtliga lärare 22 stycken tyckte att schack är bra för eleverna.

Kontinuerliga schackaktiviteter leder till ett lugnare klassrum och i förlängningen till bättre studieresultat.

Utöver att eleverna blir bättre i matematik mm utvecklas de socialt. Schack i skolan kan leda till att skolorna kan spara in pengar på specialundervisning, enligt en Dansk undersökning.

Undersökningens syfte ”Syftet är att undersöka attityder/inställningar till schack hos lärare och elever som ska vara med i Schackfyran”

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Resumé / Abstract	2
Bakgrund	4
Syfte	4
Tidigare forskning	5
Schack i Skolan 2010	5
Skolschack som förebyggande specialundervisning	6
Tillvägagångsätt	7
Metod	7
Urval.....	7
Databearbetning.....	8
Lärarnas enkät	8
Elev Enkät	16
Analys och diskussion	19
Litteratur och källor	20
Bilagor:.....	21

BAKGRUND

Jag har under sex års tid arbetat som distriktsinstruktör i Blekinge och varit ansvarig för schackfyran och schack i skolan. Jag träffar ungefär 1200 elever varje år i årskurs fyra och sedan några hundra elever till i årskurs ett till fem. Lärarna har berättat att de ser fördelar med att använda schack i skolan, men att det är svårt att få in det i ett redan fullspäckat schema.

Det finns forskning i flera länder som visar att schack i skolan är bra för eleverna, men det saknas undersökningar i Sverige. Projektet i Halland där man intervjuade, via en telefonenkät, 43 stycken lärare och pedagoger om schack i skolan visat fördelarna med att använda schack som ett pedagogiskt verktyg.

När jag läste undersökningen saknade jag dock elevernas tankar om schack i skolan.

Med hjälp av två olika enkäter till elever och lärare vill jag undersöka vad de tycker om att spela schack och vilka positiva effekter de tror att det finns. Uppsatsen börjar med två tidigare studier i Sverige respektive Danmark.

Förhållandet mellan skolschack och förbättrad koncentration, inläring, läsning och matematik har undersökts i flera länder, (The Benefits of Chess in Education)

http://www.academiadesah.ro/wp-content/uploads/2016/08/research_kcfe.pdf

SYFTE

Syftet är att undersöka attityder/inställningar till schack hos lärare och elever som ska vara med i Schack4an.

TIDIGARE FORSKNING

Schack i Skolan 2010

Våren 2010 började Hallands schackförbund med ett projekt i samarbete med Region Halland och Sveriges schackförbund. 41 stycken lärare och pedagoger svarade på en telefonenkät.

Pedagogerna fick frågan: Har du upplevt att schack har positiva effekter i skolan eller på fritids?

Samtliga pedagoger som använt schack svarade Ja, utom en, pga. de använt schack i skolan under en för kort tid.

Många lärare och pedagoger upplever ett lugn när barnen spelar schack och att de blir mer koncentrerade. De övar sig på att samspela socialt och att barnen interagerar i nya konstellationer.

Detta avspeglar sig också när pedagogerna frågas om vilka skolämnen som gynnas av att eleverna spelar schack. 58 % svarade matematik och att alla ämnen påverkas svarade 23 %.

Samtliga skolor som börjat med schack i sin verksamhet är positiva och vill fortsätta. I framtiden vill samtliga pedagoger som börjat med att använda schack i sin undervisning fortsätta och att schack ska bli en naturlig del av deras verksamhet.

Av dessa vill var femte använda schack i verksamheten som de gör nu, på skolan eller fritids. En tredjedel skulle i framtiden vilja integrera schack än mer i skolan och lägga in det på schemat som ett eget ämne eller i matematikundervisningen.

För att pedagogerna ska kunna fortsätta sin schackverksamhet i framtiden behöver de få stöd i form av att det kommer någon ut till skolorna.

Den effekt som flest pedagoger lyfter fram är att schack integrerar alla elever, oberoende av kön, ålder eller social bakgrund. Denna sociala vinst öppnar möjligheter för projekt som inriktar sig på att integrera minoriteter, att få fler tjejer att genom schack upptäcka matematik och naturvetenskapliga ämnen och att få barn från mindre studievana hem att genom schack upptäcka hur roligt det är att tänka, så att de i nästa steg får ett större intresse för de teoretiska ämnena.

(Schack i Skolan 2010)

Skolschack som förebyggande specialundervisning

Claus Hjortdal ser en stor potential i Skoleskak. Det är inte så mycket om själva spelet, utan om att lära sig spelet. **Claus** erfarenhet är att speciellt oroliga barn som drar nytta av den och så tror jag att det är särskilt intressant i förhållande till matematik.

(Claus Hjortdal, Formand Skolelederforeningen, <https://skoleskak.dk/>)

Danska Skoleskak (DSS) är en barn och ungdomsorganisation som grundades 1960 av rektorer, lärare och elever, som arbetar för ökad inläring och utbildning. Skoleskak erbjöds 2010 i mer än 150 skolor i 59 kommuner. Nu sex år senare erbjuds Skoleskak till mer än 550 skolor vilket omfattar 40 000 elever (2016), <https://skoleskak.dk/>, DSS är baserad på idén att schack ökar ungdomars intellektuella och sociala utveckling, samt utvecklar även koncentration och analytisk förmåga.

I projektet CHESS + MAT testades Skoleskaks inverkan på grundskoleelevers matematikkunskaper. Projektet har visat att de klasser där en matematiklektion ersattes med Skoleskak presterade 30% bättre än de klasser som fick vanliga matematiklektioner.

En undersökning i Danmark ,2010, visade att en elev som inte hade någon specialundervisning kostade 64 800 Dkr, Elever som får specialundervisning 152 380 Dkr och de elever som går på särskola kostar år 299 000 Dkr.

Det danska skolsystemet står inför en enorm utmaning, var sjunde elev i den danska skolan får nu specialundervisning och det kostar 12,8 miljarder. årligen eller 29,7 % . av de totala utgifterna för skolor.

Johanna Valentin, Utsiktstornet, skriver om att färre elever skulle vara i behov av specialundervisning.

”Tänk om färre barn behövde specialundervisning. Och tänk om man kunde få fler barn i behov av specialundervisning att gå kvar i sina klasser istället för att flytta till en specialskola.” (Johanna Valentin, 2013)”

Hur mycket pengar skulle skolan inte spara på det?

”Enligt skolverket kostar undervisningen under ett kalenderår för ett barn i grundskolan ca 45 000 kronor. Ett barn i särskola, för samma tid, kostar ca 174 000 kronor.

I Danmark har man gjort en studie kring schack och förebyggande specialundervisning som visar att behovet för specialundervisning minskar efter att ha spelat schack 1 – 6 timmar i veckan i skolan.” (Johanna Valentin, 2013)

TILLVÄGAGÅNGSÄTT

Metod

Valet av metod blev två enkäter en för elever och en till lärarna. Detta för att jag ville få synen från två olika håll. Uppsatsen bygger på en kvantitativ enkätundersökning. Istället för intervjuer som undersökningen i Halland var.

Det är ingen totalpopulations undersökning, utan en stickprovsundersökning dvs jag frågar bara ett visst antal personer i en population.

Det saknas bortfall, men det är några lärare som inte fyllt i alla frågor.

Elevernas enkäter delas ut innan den första schack lektionen börjar och enkäten till lärare delas ut i november-december detta efter att eleverna har tränat några månader.

Urval

Elever i årskurs fyra som är med i Schack fyran 2016/17 samt lärare som varit med i schack fyran innan samt nya lärare som är med för första gången. Urvalet av elever har varit de första skolorna jag träffat hösten 2016. Jag anser att det är ett representativt urval (population). Eleverna får fylla i enkäten innan jag börjar schack lektion om schack fyran och hur man spelar schack. Antalet elever är 166 stycken av cirka 380. De lärare (22 stycken) som ingår i urvalet är de 22 första som jag träffade under hösten, fram till november. Några av dessa har varit med en eller två gånger tidigare i Schack fyran.

DATABEARBETNING

Lärarnas enkät

Lärarnas kommentarer i kursivstil.

Fråga 1 Har du varit med i schackfyran innan? Nej eller Ja, i så fall hur många gånger?

Antal gånger	Lärare
0	5
1	9
2	7
3	1

Således fem lärare i årets schack fyran som är med för första gången. (Av dessa fem är det 2 stycken som varit med som åskådare).

Fråga 2 Vilka mål/syfte hade du när ni anmälde klassen till schack 4an?

	Antal svar	
Samarbete, gemenskap	9	52,9%
Mattehjälp	6	35,3%
Logiskt tänkande	3	17,6%
Strategiskt tänkande	3	17,6%
Schack	3	17,6%

Det viktigaste för lärarna var att klassen skall ha ett gemensamt mål vilket kommer att stärka klassens sammanhållning, drygt hälften. Sedan matematiskt tänkande, logistik och strategiskt tänkande.

Kommentar:

Schack hjärngympa, kan användas i andra ämnen också

Bättre logiskt tänkande och att blanda klassen

Eleverna ska få träna sin förmåga att tänka logiskt och koncentration

Eleverna utvecklat sin matematiska förmåga, social-emotionell utveckling,

*Öka elevernas förmåga att tänka strategiskt samt öka matematiska kunskaper.
 Jobba tillsammans, strategier och ha ett gemensamt mål.
 Matematiskt tänkande, strategiskt tänkande, ett gemensamt mål, utveckla gemenskap, ha kul
 Tillfälle att få lära sig spela schack samt klassens sammanhållning
 Eleverna utvecklar många färdigheter i skolarbetet med schackinläring.
 En upplevelse tillsammans, stärker gruppen,
 Roligt att göra en gemensam aktivitet, schack är nyttigt för barnen
 Invandrarelever, integrering, kan delta utan att kunna tillräckligt med svenska*

3 Vad tycker du om tävlingen schack fyran?

Alla de 17 lärare som har varit med innan är mycket nöjda med arrangemanget av tävlingen och mycket bra anordnat och välorganiserat.

Kommentarer:

Bra, eleverna är motiverade att spela brädspel.

jag tycker den är bra eftersom den inkluderar alla, Lugnt och välorganiserat.

Positivt till denna typ av tävling.

Schackfyran skapade en vi-känsla.

Detta för att alla i klassen tävlar tillsammans, att se elevernas snabba utveckling

Barnen gillar den, tanken är jättegod, dock är det en ständig tidspress för att hinna med allt.

Svetsar ihop gruppen och är lärorikt

Roligt och gör att klassen samverkar kring något

Roligt, sammansvetsande och lärorikt

Bra, hjälper barnen med koncentrationen.

Tyckte det var jättebra och barnen uppskattade det.

4 Tycker eleverna att det är roligt med schack i skolan?

18 stycken av lärarna upplevde att eleverna tycker schack är roligt. Samtliga anger att alla är med på lektionerna och att många fortsätter spela i årskurs fem och sex och även hemma

5 Spelar alla eleverna i klassen schack?

Under schackfyran var alla eleverna med på schacklektionerna, förutom en elev som inte fick spela för sin pappa. I årskurs fem och sex spelar några fortfarande schack i skolan på raster och annan ledig tid.

6 Under vilka lektioner har du och eleverna spelat schack?

13 stycken utav lärarna använde schack på matte lektionerna och övriga när det passade i tid för schack instruktören.

När de spelade utan någon schacklärare blev det när det fanns tid över oftast under matematiken. Några lärare skrev att de ändrade om schemat så det passade och på elevensval har många elever valt att spela schack.

7 Uppskatta hur många gånger man spelat schack?

14 stycken svarade minst en gång i veckan och den lärare som använde mest schack i sin undervisning hade två till tre gånger per vecka.

Sex stycken svarade varannan vecka.

8 Spelar ni schack på lektioner även om inte Anders är med?

19 av 22 stycken svarade att de spelar schack även om det inte finns någon schackpedagog på plats. De tre lärarna som inte hade schack förutom när Anders är på plats förklarade att det inte finns tid över till det.

Några av lärarna som varit med innan har fortsatt ha schack även i årskurs fem och sex.

Om svaret var nej – varför?

Tidsbrist, det är många ämnen som ska hinnas med och svårt att få in det som rutin.

9 Spelar eleverna schack även på ledig tid?

Hälften av lärarna säger att flera elever spelar på rasterna och på fritis. En lärare skriver även att två elever har börjat spela i en schackklubb. Flera elever spelar även hemma med syskon och föräldrar. Några elever stannar kvar efter men alla är inte lika bitna.

10 Har du upplevt att schack har positiva effekter på eleverna i klassen (sociala och utbildande faktorer)?

19 stycken av lärarna skrev att de hittat fördelar med schack i skolan medan tre stycken inte har upptäckt det men de skriver att de har haft schack under en så kort period därför svårt att se det redan.

Kommentarer:

ja ser saker och ting i flera led.

umgås lättare tjej/kille de lär sig beräkna och se vad som kommer hända

ja, att de som är bättre hjälper de som inte kan så bra, för att det ska bli bättre för klassen i tävlingen

det främjar samarbete

jag känner att deras logiska tänkande har utvecklats

jag tycker att barnen blivit mer öppna för att jobba med andra som de inte brukar jobba med inte just i denna gruppen än, men de gillar schack och ser fram emot tiden de ska spela har lugnande effekt och leder till bra matematiskt "tänk"

ja, absolut. Eleverna som kanske har svårt för teoretiska saker kan få möjlighet att visa att man är "smart" i schack

ja, önskar det fanns mer tid

nej, inte som jag kan härleda till just schackperioden

inget jag klart kan se men absolut blir det ett visst lugn hos dem som spelar

ett positivt sätt att skapa lugn och harmoni i gruppen. Naturligtvis vidgar det tänket. Men kan inte se några direkta effekter. Har kanske hållit på för lite

ja, koncentration samarbete tålamod

Tankeverksamheten utvecklas och de kom varandra närmare med ett gemensamt "intresse" koncentrationen steg också

de lärde sig bland annat tålamod, logiskt tänkande, respekt mot andra, och kunna arbeta med alla i klassen (även klasskänsla när vi spelade mot andra klassen)

nyttigt att kunna, kul att mötas över klasserna ($4a+4b$)

svårt att avgöra men förmodlingen är det bra att olika elever hjälper varandra att bli bättre och utvecklas

ja, samarbete mellan eleverna för att hjälpa den kompis som behöver hjälp inom spelet, matematiska färdigheter inom flera områden, social träning, med regler och samspel.

11 Tycker du att det finns något eller några skolämnen som gynnas av att eleverna spelar schack?

16 stycken, 76,5 %, av lärarna tror att schackträningen kommer hjälpa barnen till att bli bättre i matematik. Alla lärare är övertygade att schack är positivt för eleverna. Detta för schack genomsyrar alla ämnen och främst matematik. Det märks på många att de tänker ett steg längre nu när de svarar på frågor.

Kommentarer:

En lärare skriver att hon inte märks något ännu

samarbete genomsyrar alla ämnen

alla faktiskt men främst matte. Det märks på många att de tänker ett steg längre när de svarar på frågor

jag kan tycka särskilt matten, just för koncentrationen och det logiska tänkandet

SET (social-emotionell-träning)

Den sociala förmågan gynnas också och svenska,

matematiken och att tänka strategiskt och i flera steg>> samtliga ämnen

jag tror att problemlösningsförmågan tränas, och att tänka analytiskt.

mm, utmaningar för tänkandet, matte och kreativt tänkande

ja, de flesta, de flesta ämnena gynnades då koncentrationen steg

ta till sig regler och instruktioner

12 Tror du att det vore bra att använda schack som ett pedagogiskt verktyg i skolan?

Lärarna ser fördelar med att använda schack som ett pedagogiskt verktyg, 19 stycken tycker att det är rätt och två stycken kanske och en skriver tveksamt.

Kommentarer:

ja, kan inte komma på i vilka sammanhang

absolut som ett av många. Ska det schemaläggas måste något annat bort "bägaren rinner över"

som komplement ett bra komplement

det skulle det kanske,

ja, barnen har fått tänka på ett annat sätt och lärt sig av det

13 Tycker du att du fått det stöd du behöver från schackpedagogen Anders?

Samtliga lärare är nöjda med det stöd de haft av Anders. Några lärare skrev att de har bristande kunskaper i schack och därför vilja lära sig mer så att de själva kan jobba vidare med barnen.

14 Vilket stöd har du fått från skolledningen?

Av de 16 som svarade var det 11 stycken som angav rektorerna hade en positiv inställning till deltagandet, och hjälper till med bland annat resor och mat.

Två rektorer bekostade resan till Västerås, en rektor fyra år i rad.

Ronnebykommun betalar resan och mat till Länsfinalen i Karlskrona så det är inget som rektorerna eller skolorna betalar.

Kommentarer:

de lägger sig inte i hur vi bedriver undervisningen

fullt stöd, de är positiva, vi har fått buss till k:na

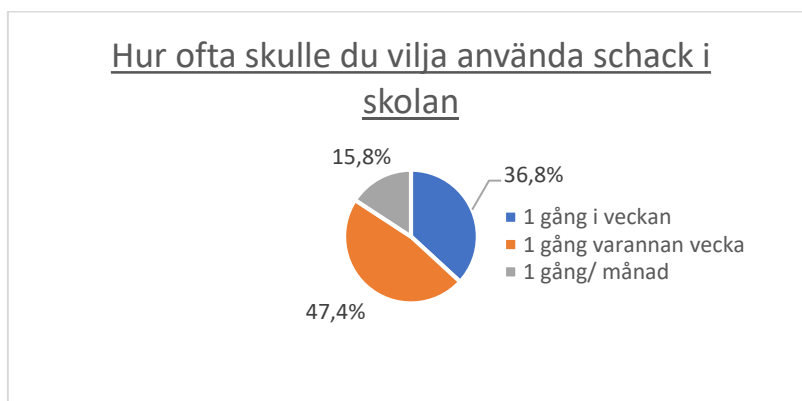
stöd i hantering av transport till och från Karlskrona. Utkörning av mat.

bara positivt.

15 Hur skulle du vilja använda schack i skolan i framtiden?

Alla lärare är positiva till att fortsätta med schack inte bara under årskurs fyra utan på något sätt få in det regelbundet, en lärare skriver inte regelbundet utan träna intensivt kortare perioder. Nio av lärarna är positiva till en schackhörna. En lärare som varit med innan körde en dag i veckan i 4an, sedan en gång i månaden i 5an

En annan som nu i årskurs 4 och därefter på elevensval i 5an och 6an för de elever som har intresse



Kommentarer:

*en gång varannan vecka ma, fritis schackhörna vore toppen tyvärr knappast genomförbart.
ja 1gång eller varannan vecka, ma fritis schackhörna varför inte.*

16 Vilket stöd skulle du vilja ha i framtiden?

Det är 11 stycken vill ha schack inte bara i årskurs fyra.

Sex stycken vill ha det som det är nu i årskurs fyra. En lärare vill själv lära sig mer schack så att hon kan lära barnen att bli bättre. stöd med schack undervisning tycker det har varit bra som vi haft det nu, hade varit kul om man haft det varje år, kanske även träna schack i sexan och femman att anders kommer i framtiden och lär barnen spela.

Två lärare önskade lite framhållning så att de kan anpassa sig till schack4an redan när schemat läggs.

Kommentarer:

har man ett lika bra stöd från sin schackpedagog som nu önskar man att det fortsätter så.

det är alltid bra med en schackpedagog som kommer in och håller i schack. det stöd vi fick var kanon.

jag vill ha besök av utbildad schackpedagog, det ger bättre effekt i klassen än om jag skulle starta upp själv med eleverna lära mig lite mer själv så att jag kan förklara och lära ut.

Gärna en gång per vecka, (årkurs 5) + intensiv utbildning av nyanlända och de som inte tagit del tidigare.

17 Några positiva och negativa saker med schack i skolan? (sociala och utbildande faktorer)?

Många lärare skriver om fördelar de upptäckt som hjälper elevernas i deras skolarbete. I flera ämnen såsom koncentration, tålamod, logiskt tänkande och strategier. Flera lärare, 68,5 % säger att tävlingen schackfyran skapar, gemenskap, samarbete, laganda, klasskänsla och samhörighet i klassen Det negativa med schack i skolan är att eleverna missar andra ämnen och det är tidskrävande säger två lärare.

Kommentarer:

de blandar sig med de som de vanligt inte brukar umgås med. enbart positiva, socialt sammansvetsande roligt, alla kan spelamot all tjej/kille umgås.

främjar samarbete, laganda, strategier.

de gillar schack och ser fram emot tiden de ska spela.

bra fokusträning bra spela med alla i klassen.

negativt tidskrävande (går dock oftast att lösa) brist på lugna vrår under skoltid.

de som är lite rädda för att tävla får trots det möjlighet att utvecklas och tävla med schackspelare på sin nivå det gynnar alla elever.

det lätt att de kan bli a, b, c-lag i gruppen de elever som har svårt och utvecklas.

på mellanstadiet finns det väldigt många mål/kunskapskrav att uppfylla vilket gör att tiden ibland känns knapp med att få in schack och övrigt som ger positiv effektiv.

i 4an var det endast några elever som kunde spela det gjorde att det var många nybörjare, de flesta började från noll.

bra för problemlösningsförmågan, bra för gruppsammanhållningen.

enbart positiva, tyvärr stjal det tid från ordinarie undervisning. Tid som måste "tryckas in ngn annanstans schack på schemat hade varit toppen. Något för skolverket.

Koncentrationen steg hos eleverna, tankesättet ändrades och förbättrades.

Slutsats:

Alla lärare är positiva till schack i skolan och de vill ha mer schack inte bara i årskurs fyra. De skriver också att eleverna tycker det är roligt med schack och att alla spelar schack i årskurs fyra men att det minskar i årskurs fem och sex. Men om de ska fortsätta med schack efter årskurs fyra vill de ha någon schack pedagog som kommer och har lektionerna.

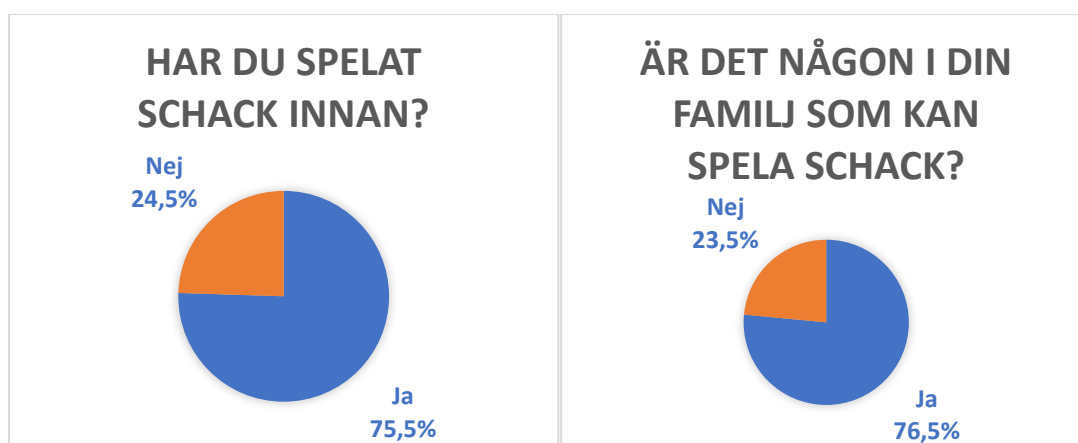
Elev Enkät

Fråga 1 Har du spelat schack innan?

Det är 75,5 % av eleverna som kunde grunderna i schack innan de började i årskurs fyra, vilket är ett mycket högt antal. En anledning till att denna siffra är så hög beror på att några skolor börjar med schack tidigt på fritids och att alla skolor som varit med i Schackfyran har tillgång till många schackbräden på fritids och i klassrummen.

Fråga 2 Är det någon i din familj som kan spela schack?

76,5 % av eleverna har syskon eller bekanta som har varit med i Schack fyran så många elever kommer i kontakt med schack hemma.



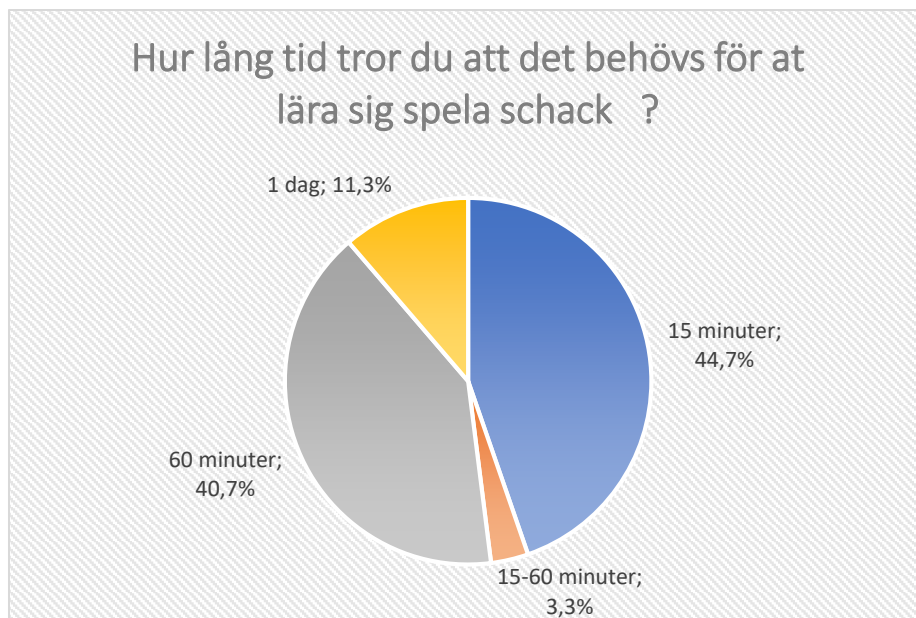
Fråga 3 Tror du det är svårt at lära sig grunderna i schack?

Eleverna lär sig grunderna i schack på cirka 15 minuter. De räknar oftast bara ett drag i taget men med tiden tänker de flera drag i rad.



Fråga 4 Hur lång tid tror du att det behövs för at lära sig spela schack?

Att 15–60 minuter är så lågt beror på att det inte fanns med på svarsalternativen.



Fråga 5 Tror du att du har någon nytta av schack i skolan

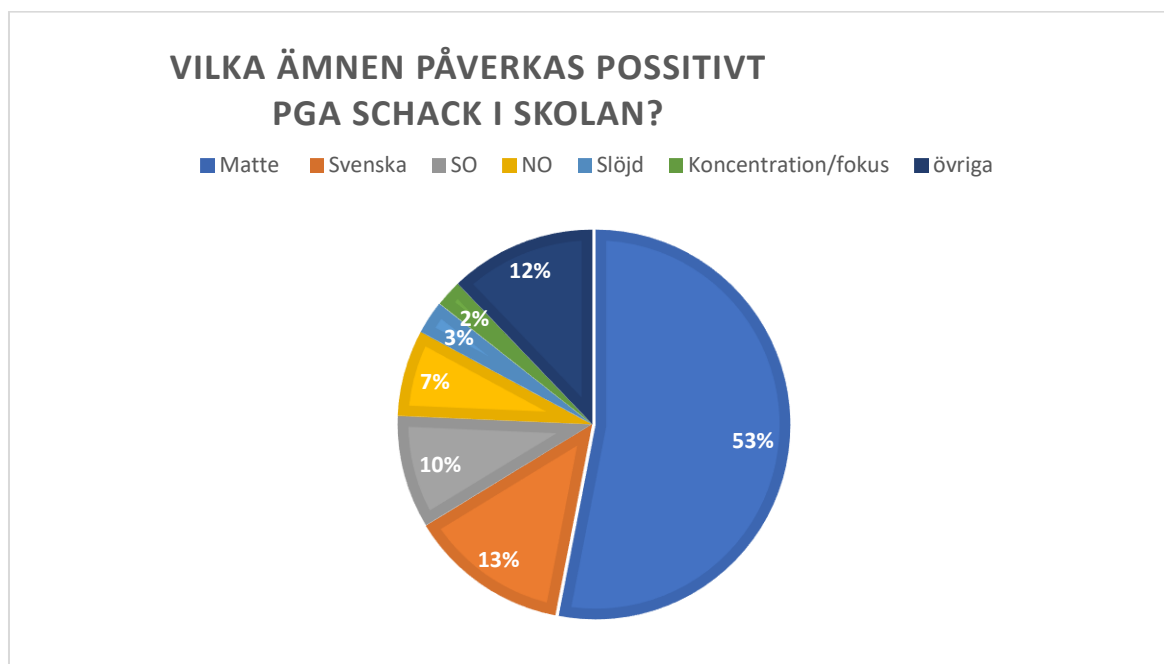
86,7 % . av eleverna ser fördelar med schack i skolan.



Fråga 6 I så fall vilka/vilket ämne?

Vilka ämnen som påverkas mest är enligt eleverna: matematik, svenska, SO och NO. Fler ämnen som de har med på listan är idrott, engelska, fysik, musik, teknik, fritis mm.

Se vidare på bilaga 1



Slutsats:

75,5 % av eleverna kunde grunderna i schack innan de började i årskurs fyra och det är 86,7 % av eleverna som ser fördelar med schack i skolan, framför allt matematik.

ANALYS OCH DISKUSSION

När jag började med schackfyran våren 2011, sökte jag efter studier och forskning inom ämnet schack i skolan. Detta för att kunna övertyga lärare och rektorer om hur nyttigt och bra det är för eleverna. I samband med detta läste jag om projektet i Halland och deras resultat. Jag tänkte göra en liknande undersökning i Blekinge för att kunna jämföra resultaten med Halland, samt att då även inkludera elever i undersökningen.

När jag jämför Halland och Blekinge ser jag att skolorna i Blekinge får mer stöd och undervisning än i Halland. Flera av eleverna i Blekinge börjar med schack innan årskurs fyra. Enligt svaret på elevenkäten så var det över 75 % av eleverna som redan kunde de enkla grunderna i schack.

Kanske beror detta på att de skolorna i Blekinge varit med i schackfyran sedan 2011 och att det spillt över på de yngre eleverna. Lärare och pedagoger på dessa skolor har förstått hur nyttigt det är för barnen att spela schack.

Jag har läst ett par intressanta undersökningar från Danmark och Canada (Skoleskak,2010) där de delat upp eleverna i två grupper en som byter bort en matematiklektion mot schack och den andra hade vanliga matematiklektioner. Båda dessa tester visade att den gruppen som haft schack hade bäst resultat i matematik.

Jag har hela tiden tänkt att eleverna vinner stora fördelar med att ha schack i skolan, men aldrig funderat över att skolorna skulle spara mycket pengar på att använda schack som ett pedagogiskt verktyg.

Schack i skolan är positivt både pedagogiskt, socialt och ekonomiskt

LITTERATUR OCH KÄLLOR

Judith, Bell (2000) *Introduktion till Forskningsmetodik*. Studentlitteratur, Lund

Region Halland, SSF och Hallands SF (2010) *Schack i Skolan*

Dansk Skoleskak (2011), *Skoleskak som forebyggende specialundervisning*

<https://skoleskak.dk/>

The Benefits of Chess in Education

http://www.academiadesah.ro/wp-content/uploads/2016/08/research_kcfe.pdf

Schack kan få skolorna att tjäna kassen, Johanna Valentin (2013)

<http://blog.reachforchange.org/johanna-valentin/2013/03/15/schack-kan-fa-skolorna-att-tjana-kassen/>

BILAGOR:

Bilaga 1

Frågor till projektarbete på Södertörns Högskola HT 2016

Namn _____

Klass och skola _____

Har du spelat schack innan? ja nej

Är det någon i din familj som kan spela schack? ja nej

Tror du det är svårt att lära sig grunderna i schack ja nej

Hur lång tid tror du att det behövs för att lära sig spela schack 15 min 60 min en dag

Tror du att du har någon nytta av schack i skolan ja nej

I så fall vilka/vilket ämne? _____



Frågor till projektarbete på Södertörns Högskola
HT 2016

Bilaga 2

Namn _____

Klass
 skola _____

1	Har du spelat schack innan?	ja	75,5%	nej	24,5%
2	Är det någon i din familj som kan spela schack?	ja	76,5%	nej	23,5%
3	Tror du det är svårt at lära sig grunderna i schack	ja	38,79%	nej	61,2%
4	Hur lång tid tror du att det behövs för at lära sig spela schack	15 min	<u>44,7%</u>	15-60 min	<u>3,3%</u>
		60 min	<u>40,7%</u>	1 dag	<u>11,3%</u>
5	Tror du att du har någon nytta av schack i skolan	ja	86,7%	nej	13,3%

I så fall vilka/vilket ämne?
 6 _____

Matte	53,0%	Fysik	1,1%
Svenska	13,3%	Musik	1,1%
SO	9,4%	Teknik	1,1%
NO	7,2%	Fritis	0,6%
Slöjd	2,8%	Geografi	0,6%
Koncentration	2,2%	Konst	0,6%
övriga	12,2%	Livskunskap	0,6%
		S4an	0,6%
<u>Övriga</u>			
De flesta	1,7%	logiskt	0,6%
idrott	1,7%		
Allt för hjärnan	1,1%		
Engelska	1,1%		

Bilaga 3

Frågor till Projektet (skriv även lite kommentarer på varje fråga)

Yrke

Klass

Skola

1 Har du varit med i schackfyran innan? Ja, hur många gånger? Nej

2 Vilka mål/syfte hade du när ni anmälde klassen till schack 4an?

3 Vad tycker du om tävlingen schack fyran?

4 Tycker eleverna att det är roligt med schack i skolan?

5 Spelar alla eleverna i klassen schack?

6 Under vilka lektioner har du och eleverna spelat schack?

7 Uppskatta hur många tillfällen?

8 Spelar ni schack på lektioner även om inte Anders är med?

Om nej – varför? (tex Tidsbrist, arbetsfördelning övrigt

9 Spelar eleverna schack även på ledig tid?

10 Har du upplevt att schack har positiva effekter på eleverna i klassen (sociala och utbildande faktorer)?

11 Tycker du att det finns något eller några skolämnen som gynnas av att eleverna spelar schack?

Bilaga 4

12 Tror du att det vore bra att använda schack som ett pedagogiskt verktyg i skolan?

13 Tycker du att du fått det stöd du behöver från schackpedagogen Anders?

14 Vilket stöd har du fått från skollädaingen?

15 Hur skulle du vilja använda schack i skolan i framtiden.

Regelbundet på schemat	nej	ja, 1 gång/ vecka,	1 gång varannan vecka,
		1 gång/ månad	

I matematikundervisningen

På elevens val

På eftermiddagen/Fritidshemmet

Alltid tillgängligt/"schackhörna"

Övrigt...

16 Vilket stöd skulle du vilja ha i framtiden?

17 Några positiva och negativa saker med schack i skolan? (sociala och utbildande faktorer)?