



MALMÖ HÖGSKOLA

Lärande och samhälle

Schack som pedagogiskt verktyg

# Schacklektioner

**En nödvändighet!**

Författare: Marie Forsberg

Examinatorer:

Jesper Hall

Lars Holmstrand

Pesach Laksman

## **Innehåll**

Innehåll.....	1
Inledning.....	1
Syfte.....	1
Metod.....	2
Tidigare forskning.....	2
Vad säger Lgr 11? .....	3
Resultat och analys.....	3
Hur ofta spelar du schack? .....	3
Vem/vilka spelar du schack med när du spelar?.....	4
Hur upplevde du det var/är att delta på mina schacklektioner? .....	4
Vad var det som gjorde att det var så? .....	5
Finns det några fördelar med att kunna spela schack? Vilka i så fall? .....	5
Hur upplevde du det var att delta i Schack4an? .....	6
Hur skulle man kunna utveckla schackspelandet på skolan?.....	7
Diskussion.....	8
Referenser .....	10

## **Inledning**

Läsåret 2008-2009 började jag använda schack som ett pedagogiskt verktyg med dåvarande elever i år 3 och år 4 på Eketånga Montessoriskola i Halmstad som har elever mellan F-9. Dessa elever går i dag i år 8 och år 9. Hösten år 2010 gick jag en kurs som Fredric Hillertz och Jesper Hall var kursledare i och jag fick ta del av ett undervisningsmaterial som var specifikt riktat till pedagoger som ville arbeta med schack i skolan. Projektet hette Schack i skolan. Sedan dess har samtliga elever i år 3 och år 4 lärt sig spela schack utifrån detta material och fått möjlighet att delta i Schack4an.

## **Syfte**

Jag vill undersöka hur eleverna har upplevt sitt deltagande i schacklektioner utifrån pedagogiskt genomförda lektioner, med uppsatta mål, samt deras upplevda användning och nytta av att behärska grunderna för schackspel. En intressant aspekt var också att ta reda på hur mycket schack de spelar i dag, deras minnen kring Schack4an och om eleverna har några idéer om hur man kan utveckla schackspelandet på Eketånga Montessoriskola.

## **Metod**

Jag har slumpmässigt valt ut tre elever i varje klass från år 3 till år 9. Dessa elever har jag intervjuat och spelat in våra samtal, se bilaga A. Innan jag gjorde intervjuerna skickade jag hem, via mejl, ett informationsbrev till samtliga vårdnadshavare där de hade möjlighet att tacka nej till att deras barn blev intervjuade, se bilaga B.

## **Tidigare forskning**

Våren 2010 påbörjades projektet Schack i skolan av Region Halland för att starta upp skolschackklubbar i Halland. Det var ett samarbete mellan Region Halland, Sveriges schackförbund och Hallands schackförbund. Målet var att utbilda pedagoger i skolan och alla deltagare fick en instruktionspärm med undervisningsmaterial som främjar lärandet av schack. Efter en tid genomfördes en utvärdering i form av en telefonenkät och nästan samtliga pedagoger deltog i enkäten, 41 av 43 (Gustavsson, Hall och Hillertz 2011). Det som tydligt framkom av enkäterna var att samtliga, utom en pedagog, hade upplevt positiva effekter i skolan eller på fritids när man hade använt materialet Schack i skolan. Man kunde dela in detta i två delar. De intellektuella och de sociala faktorerna. Många upplevde ett lugn när eleverna spelade, att de blev mer koncentrerade och att de övade sig på det sociala samspelet. Man spelade i nya konstellationer, över ålder och över andra sociala barriärer. Några pedagoger har också sett elever som ”lyfts” eller integrerats i gruppen på sätt som de troligtvis inte annars hade gjorts (Gustavsson et al. 2011). Övervägande delen av pedagogerna ansåg att matematikundervisningen gynnas av att spela schack men även så många som 23 % ansåg att alla ämnen främjas av schackspelandet. Samtliga ville också fortsätta med att spela schack i sina respektive skolor. När det gäller de positiva intellektuella effekterna menar pedagogerna att det är kopplingen till matematiken som är störst men att de även övar sin koncentrationsförmåga och studieteknik (Gustavsson et al. 2011).

Enligt pedagogikprofessor Lars Holmstrand (Gustavsson et al. 2011) är aspekten med de sociala vinsterna den som är mest intressant. Holmstrand menar att ”Denna sociala vinst öppnar möjligheter för projekt som inriktar sig på att integrera minoriteter, att få tjejer att genom schack upptäcka matematik och naturvetenskapliga ämnen, och att få barn från mindre studievana hem att genom schack upptäcka hur roligt det är att tänka, så att de i nästa steg får ett större intresse för de teoretiska ämnena.”

Enligt Lars Holmstrand (2011) innebär schack en träning i logiskt tänkande. Det finns tydliga regler för hur pjäserna går, vilket innebär att barnen måste tänka inom tydliga ramar. De lär

sig att tänka framåt och överväga alternativ som finns att tillgå på schackplanen. Detta innebär att barnen lär sig analysera konkret, alltså tanketräning, på ett lekfullt sätt. Holmstrand menar vidare att schack i skolan är enligt forskning och beprövad erfarenhet ett roligt sätt att träna sig i att tänka.

### **Vad säger Lgr 11?**

I Lgr 11 (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Hädanefter Lgr 11, 2011 s. 14) under Övergripande mål och riktlinjer, kan man läsa att ” läraren ska stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan” vidare ska läraren även ”organisera och genomföra arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt”. I kursplanen om matematik kan man läsa att eleverna ska utveckla intresse för matematik och lita till sin förmåga att använda matematik vid olika situationer. Eleverna ska få möjlighet att uppleva estetiska värden i möten med mönster, former och samband inom matematiken. De behöver också utveckla förmågan att formulera och lösa problem och reflektera över och värdera valda strategier, metoder, modeller och resultat (Lgr 11 2011 s. 62). Man kan vidare läsa att ”Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förmågan att argumentera logiskt och föra matematiska resonemang.” (Lgr 11 2011 . 62).

### **Resultat och analys**

När jag redovisar materialet från intervjuerna delar jag upp eleverna i yngre elever och äldre elever. De yngre eleverna går i år 3-6 (12 st) och de äldre eleverna i år 7-9 (9 st).

#### **Hur ofta spelar du schack?**

Yngre elever: En elev spelar schack 1 ggr/mån. Flertalet av eleverna spelar schack en eller flera gånger i veckan. Två elever spelar schack på I-pad eller dator. En elev i år 5 säger ”Vi spelar en gång i veckan på kvällarna och har det lite mysigt tillsammans med familjen och tar fram schackbrädet”.

Äldre elever: Tre elever spelar aldrig schack längre. Två elever spelar schack på semestern, två elever säger att de spelade väldigt mycket innan men inte nu längre, endast 2 ggr/år, två elever spelar 2-3 ggr/mån på I-pad eller datorn. En kille i år 9 säger ”Längesedan. Spelar inte alls nu, tyckte det var ganska svårt och jag tyckte det var ok, men inget jag fastnade för. ”

Analys: Att schackspelandet avtar är märkbart ju äldre eleverna blir. Den elev bland de yngre åldrarna som spelade schack 1 ggr/mån går i år 6. Den eleven jag citerade från år 9 har inte

deltagit i Schack i skolan upplägget. Det kan ha medfört att han upplevde schacket som svårt. Jag upplever att upplägget med att succesivt introducera pjäserna och arbeta med uppgifter kring pjäsernas egenskaper har en stor pedagogisk vinst.

### **Vem/vilka spelar du schack med när du spelar?**

Yngre elever: De yngre eleverna spelar med kompisar, syskon, föräldrar (oftast pappa) och äldre släktingar (oftast morfar).

Äldre elever: Tre elever svarar kompis eller syskon. En elev spelar mot mormor och tre elever spelar inte alls. Två elever spelar mot datorn, varav den ena även spelar online. Den ena killen som går i år 9 säger ”Spelar hellre online, det är roligare än mot datorn, den är svårare.”

Analys: Bland yngre elever är det sociala schackspelet utbrett. Spelar eleverna schack hemma är det oftast med syskon, föräldrar eller äldre släktingar. Intressant att det är manliga släktingar som spelar schack. Helt naturligt svar blev kompisar då de spelar i skolan. Här görs ingen skillnad på om det är tjej- eller killkompisar.

Två elever som har svarat att de spelar mot kompis eller syskon gå i år 7. Den andra eleven går i år 9 och spelar mot sin lillebror. Eleverna som spelar mot datorn eller online är elever som går i år 8 och 9. Kanske för att de har tillgång till I-pads och datorer och använder schacket som tidsfördriv. Tyvärr i lottningen av elever blev det en stor könsskillnad i gruppen äldre elever. Det blev endast en tjej. Denna tjej går i år 8 och spelar inte schack alls längre.

### **Hur upplevde du det var/är att delta på mina schacklektioner?**

Yngre elever: Samtliga elever har svarat med kul, väldigt kul eller roligt. Flera elever vittnade om att de lärde sig väldigt mycket och att det bidrog till att de blev bättre på att spela schack. Flera elever sa också att det var roliga övningar och att vi gjort roliga saker. En elev tyckte det var bra med ordning och en annan att det skulle vara längre tid på schacklektionerna, det har varit ca 1 timme. En tjej sa att det var kul att spela mot olika kompisar. Kille i år 6 sa ”Kul för jag visste inte vad schack va innan. Sedan tyckte jag att det var väldigt kul.”

Äldre elever: 7 elever svarade med kul, väldigt kul, roliga och bra. En elev tyckte att det var bra med tips på hur man gjorde schack och matt. En kille i år 9 upplevde lektionerna lite sega. En kille i år 7 sa ”Kul att lära sig något nytt. Annorlunda att lära sig schack.”

Analys: Den eleven som har svarat med att lektionerna var lite sega går i år 9. Med tanke på att han inte har varit med på samma upplägg som de i år 3-8 är detta intressant. Hade han

upplevt samma sak om Schack i skolan materialet hade funnits till hands för deras klass? Oavsett ålder på övriga elever är det slående att alla har positiva minnen och upplevelser av schackundervisningen.

### **Vad var det som gjorde att det var så?**

Yngre elever: Samtliga elever tyckte det var kul, roligt och för att man gillar schack. Flera säger att det var för att man fick lära sig nya saker, t ex skolmatt, ta med torn, bondeschack, schack och matt, spela med schackklocka mm. En kille i år 3 sa ”Bra att man först lär sig och sedan får man prova att göra det direkt.” En annan tyckte att man blev bättre och bättre, det gav resultat. En elev tyckte det var bra och att det var lätt, en annan att det var bra för man fick tänka.

Äldre elever: En elev i år 8 säger att det var bra för om man kunde knep var det lättare att vinna, flera elever säger att man fick tänka och använda hjärnan på ett annat sätt, en flicka uppskattade att det var lugnt när man spelade och att det inte var något spring i klassrummet, en kille i år 9 tyckte det var bra för att de gjorde något annat än skolarbete. En annan elev i år 9 tyckte att det var nytt och spännande. En kille i år 7 säger ”Känner sig smart av det. Det är inte så många som väljer schack på fritiden. Känner sig duktig när man gör några smarta drag.” En kille i år 9 tyckte att ”Jag hade önskat att det skulle vara lite större utmaningar t ex kluringar eller olika övningar som man skulle träna på!”

Analys: Många av eleverna nämnde flera olika övningar som vi har arbetat med, vilket tyder på att de olika övningarna har befästs hos dem och gett dem någon positivt. Eleven i år 3 som jag citerade ovan uppskattar upplägget med först teori, sedan praktik. Jag upplever att elevernas självkänsla blir stärkt av att spela schack eftersom så många vittnar om att de känner sig duktigare och t o m smartare av att kunna flera drag och knep.

Intressant att eleven i år 9 eftersökte kluringar och olika övningar som man skulle träna på. Det är bl a det som finns i Schack i skolan materialet. Ingen av de yngre eleverna efterfrågade detta vilket kan vara ett bevis på att de känner att de får tillräckligt med uppgifter och utmaningar att arbeta med under lektionstid.

### **Finns det några fördelar med att kunna spela schack? Vilka i så fall?**

Yngre elever: En elev sa att det var roligt. En annan elev i år 6 tyckte det var bra att kunna om man inte hade något att göra. En tjej i år 3 kom inte på någon fördel med att kunna spela schack. Två elever tyckte det var bra att kunna om man ska spela. Åtta av eleverna tyckte att

det var bra för man lärde sig tänka. Några av dem tyckte också att man blev bättre och bättre på att tänka och en av tjejerna i år 5 tror att det blir lättare att klara andra saker också eftersom man har tränat upp tänkandet. En elev nämnde också att det kändes som man blev smartare av att spela schack, en annan att det var mycket matte i schacket. Kille i år 6 säger ”Det tränar hjärnan av att lära sig olika strategier. Man får tänka mycket och anstränga sig.”

Äldre elever: Två elever nämnde att andra tror att det är tråkigt med schack men om man provar märker man att det är roligt. En av dessa elever sa att ” man tror det är för gubbar, men det är det inte!” Två elever tyckte att det var bra för man har nytta av att tänka och träna på strategier, att man blir smart och att det är matematiskt. Två killar i år 7 och år 8 sa att man faktiskt kan spela schack med andra och en annan att det var bra tidsfördriv. Han sa också att om man ville bli något inom schack så är det bra att kunna. Två elever menar att man har nytta av att ha lärt sig schack inom andra idrotter såsom basket och fotbollsmatcher. En kille i år 9 menar att det är bra att se framåt även om man kan backa bakåt och att man får ett teoretiskt tänk. En annan elev i samma årskurs tror att om man lär sig spela bra schack så lär man sig också analysera olika situationer och vad som ska hända i nästa drag.

Elev i år 7 säger ”Man kan använda sig av det i andra idrotter. Man kan sätta upp sitt drag, om man blir mattad måste man ha en plan. Tänka i flera led. Det borde vara fler som lär sig spela schack och som testar. Det är roligt, vissa tycker kanske det är töntigt men det är det inte – man lär sig mycket!”

Analys: Nästan samtliga elever på något sätt ansåg att det är utvecklande för tänkandet att spela schack. Flera elever säger också att man kan ha nytta av att ha tränat hjärnan med hjälp av schack inom andra idrotter och inom matematiken. Det var också intressant att några ville dementera att det är en ”töntig” sysselsättning.

### **Hur upplevde du det var att delta i Schack4an?**

Denna fråga kunde inte eleverna i år 3 svara på. Däremot säger samtliga att de vill vara med i Schack4an nästa år.

Yngre elever: Åtta av eleverna sa att det var kul och roligt. Flera sa också att det var spännande att möta andra elever från andra skolor och att vinna över dem. Några sa också att det var roligt att träna inför tävling. Det var spännande och lite nervöst tyckte en tjej i år 4. Några tyckte det var roligt att umgås med klassen utanför skolan. En kille i år 6 har valt att inte delta i Schack4an, han tycker inte om att tävla. Tjej i år 5 sa ”Det var roligt och

spännande! Kom närmare varandra i klassen och var med andra personer som man inte var med tidigare.”

Äldre elever: Alla nio elever sa kul och spännande eller väldigt kul. Samtliga säger att det var kul att vara iväg på resa och tillsammans med klassen. Roligt att komma till Stockholm och bo på skola. Flera säger att det var en rolig upplevelse och två elever säger att det var häftigt med så många som spelade schack i Globen. En kille i år 7 tyckte det var spännande och lärorikt att spela mot andra som man aldrig tidigare träffat. En elev i år 9 säger ”Jättekul att vara med klassen i Stockholm. Alla var taggade, roligare att spela för klassen än för mig själv. Schack4an var roligt!”

Analys: Samtliga av de äldre eleverna har varit i Riksfinal i Globen i Stockholm. Det är tydligt att de har färskna minnen från vår resa tillsammans, resan har satt djupa spår även om det var relativt många år sedan för några av dem. Tävlingsmomentet känns viktigt! Flera av eleverna är sporrade av att vinna. En av eleverna tycker också det är viktigare att kämpa och göra sitt bästa för klassen än för sig själv. Känslan av att göra något utanför skolan men tillsammans med klassen upplevs betydelsefullt.

### **Hur skulle man kunna utveckla schackspelandet på skolan?**

Yngre elever: Samtliga elever tyckte att vi skulle spela schack oftare på skolan. De hade olika idéer om hur detta skulle genomföras. Sju elever tyckte att vi skulle ha schacklektioner ofta, 1ggr/v och en elev ville gärna ha det i halvklass eftersom de skulle lära sig ännu mer då. Fyra elever ville ha schack i planeringen och arbeta med det under eget arbete. Två elever i år 5 saknar schackspelandet och en elev i år 6. En elev i år 6 tycker att det är viktigt att ha en lärare som gillar schack och en annan att det är bra om schackbrädorna syns, som uteschacket för då blir man mer sugen på att spela. En elev i år 3 tycker att vi skulle ha en schackträning efter skolans slut 1ggr/v och att man ska fortsätta läsa schackbok högt för klassen. En elev i år 4 tycker att man skulle kunna hitta på ett eget schackspel med t ex fler pjäser och större spelplan. En kille i år 6 tycker ”Jag vill spela mer! Skulle kunna ha skoltävlingar. Tror det hade varit många som hade velat vara med, skolschackmästerskap. Och ha lektioner i schack.”

Äldre elever: Tre av eleverna tycker det är bra med tävlingar och två av dem nämner en skolschacksturnering. Fyra av eleverna ville ha en fortsättning på schacklektionerna, en för att fräscha upp minnet. Flera av dem tyckte det var viktigt att schacket var synligt och två av dem hänvisar till uteschacket som syns. Tre av eleverna tycker att lärarna ska ge eleverna tid för att



spela och en av dem tycker också att man kan spela schack om man har tid över och om man t ex kommer tidigt på morgonen. En elev i år 9 tillverkade ett schackbräde och pjäser i träslöjden när han gick i 4an som han satte fast i träslöjdslokalen. En elev tycker att det ska vara ett fritidsintresse som man gör på fritiden. En kille i år 7 säger ”Schackspelen behöver vara i uppehållsrummet så man ser dem och blir sugen. Bättre än att sitta med sina I-pads hela tiden!”

Analys: Alla de yngre eleverna önskade sig mer schacktid på skolan och både de, och flera av de äldre, saknade schacklektionerna eller ville att de skulle ha lektioner oftare. Det var endast en elev av de yngre barnen som ville ha en skoltävling men tre av de äldre eleverna önskade detta. Flera nämnde att det är viktigt att schacket syns och hänvisade till vårt uteschack som är synligt för alla på skolan.

## **Diskussion**

De elever som går i år 9 har inte fått ta del av Schack i skolan materialet utan de har spelat schack utifrån lärarledda lektioner av representanter från Hallands schackförbund, schackturneringar och schackspel under lektionstid på så kallade eget arbetstid. De elever som går i år 8 och neråt har samtliga deltagit i schackundervisning i år 3 och år 4 utifrån Schack i skolan materialet. Jag har gjort egna justeringar och lagt till och sållat bort olika övningar så materialet delvis blivit ”mitt eget”. Mycket inspirerade att de äldre eleverna var genomgående påtagligt positiva till schacklektionerna som de var med om för flera år sedan. Detta tolkar jag som att det har satt djupa spår hos eleverna. Intressant att elev i år 9 eftersökte kluringar och olika övningar som de skulle träna på vilket finns i Schack i skolan materialet.

Eftersom könsfördelningen var slumpmässig var det majoritet av killar i båda åldersgrupperna. I år 3-6 var det tre tjejer och nio killar och i år 7-9 var det en tjej och 8 killar. Kanske skulle jag delat upp tjejer och killar i två delar och sett till att jag fick lika många intervjuobjekt av samma kön. Hade varit intressant, kanske särskilt med tanke på att främja det matematiska intresset hos tjejer.

Vid flera tillfällen i intervjuerna blir det tydligt att man uppfyller flera mål i Lgr 11 när man arbetar med schack som ett pedagogiskt verktyg. T ex när eleverna själva säger att de lär sig tänka, att de arbetar med hjärnan och att de känner att de blir smartare. Detta passar väl in på att ”läraren ska stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan” vidare ska läraren även ”organisera och genomföra arbetet så att eleven upplever att kunskap är

meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt” (Lgr 11, 2011 s. 14). Samtliga elever säger, på olika sätt, att de också upplever schacket som kul, inspirerande, lärorikt och spännande. I kursplanen om matematik kan man läsa att eleverna ska utveckla intresse för matematik och lita till sin förmåga att använda matematik vid olika situationer. Eleverna ska få möjlighet att uppleva estetiska värden i möten med mönster, former och samband inom matematiken och detta bekräftas t ex av en elev som säger ” Man kan sätta upp sitt drag, om man blir mattad måste man ha en plan. Tänka i flera led”. Detta stämmer också väl överens med vad Lars Holmstrand (2011) menar med att schack tränar logiskt tänkande på ett roligt sätt.

Vidare kan man läsa i Lgr 11 att eleverna behöver utveckla förmågan att formulera och lösa problem och reflektera över och värdera valda strategier, metoder, modeller och resultat (Lgr 11 2011 s. 62). Detta blir tydligt då en elev i år 6 säger ”Det tränar hjärnan av att lära sig olika strategier. Man får tänka mycket och anstränga sig.” Andra elever lyfter fram vikten med att man tränar sig på att analysera och att kunna tänka i flera led vilket stämmer väl överens med målet att ”Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förmågan att argumentera logiskt och föra matematiska resonemang.” (Lgr 11 2011 . 62). Detta är även en viktig aspekt för pedagogikprofessor Lars Holmstrand (Gustavsson et al. 2011) att tjejer, som är en minoritet inom schackspelarna, upptäcker matematiken och naturvetenskapliga ämnen.

Detta håller också övervägande delen av pedagogerna med om, som deltog i utvärderingen av Schack i skolan. De ansåg att matematikundervisningen gynnas av att spela schack men även så många som 23 % ansåg att alla ämnen främjas av schackspelandet (Gustavsson et al. 2011).

Jag samtycker med pedagogerna som var med i utvärderingen av Schack i skolan projektet som upplevde ett lugn när eleverna spelade, att de blev mer koncentrerade och att de övade sig på det sociala samspelet. Eleverna spelade även i nya konstellationer, över ålder och över andra sociala barriärer. (Gustavsson et al. 2011). Detta stämmer väl överens med var en tjej i år 5 som tyckte att de ”Kom närmare varandra i klassen och var med andra personer som man inte var med tidigare, och en kille i år 7 tyckte det var spännande och lärorikt att spela mot andra som man aldrig tidigare träffat, detta också tack vare medverkandet i Schack4an.

Elevernas tankar kring hur man kan utveckla schackspelandet på Eketånga Montessoriskola tycker jag var tydlig. Dels att ha schackspel synliga i t ex uppehållsrum och klassrum, dels att fortsätta med schacklektioner samt organisera någon form av turnering på skolan. Samtliga önskemål går att uppfylla.

Utifrån mina samlade intervjuer med nuvarande och ”gamla” elever är jag glad och stolt över att jag har använt materialet Schack i skolan för att främja elevernas egen drivkraft för att framför allt träna tänkandet! Det i samband med ”lusten att lära” betyder för mig att schacklektioner är nödvändigt!

## **Referenser**

Gustavsson, G. & Hall, J & Hillertz, F (2011). Schack i skolan, Slutrapport VT 2011

Holmstrand, Lars (2011): Schack i skolan – en liten forskningsöversikt

Skolverket (2011). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

2011Stockholm: Skolverket

1. Hur ofta spelar du schack?
2. Vem/vilka spelar du schack med när du spelar?
3. Hur upplevde du det var/är att delta på mina schacklektioner?
4. Vad var det som gjorde att det var så?
5. Finns det några fördelar med att kunna spela schack? Vilka i så fall?
6. Hur upplevde du det var att delta i Schack4an?
7. Hur skulle man kunna utveckla schackspelandet på skolan?

Hej!

Bilaga B

Våren 2014 startar Sveriges första schackpedagogiska högskolekurs vid Malmö Högskola. Denna kurs har jag påbörjat och ser fram emot att gå. Kursen är ett samarbete mellan Malmö Högskola och Sveriges Schackförbund och ges i form av en uppdragsutbildning. Det är en distanskurs i lärande och samhälle på 7,5 högskolepoäng.

Man ska praktiskt arbeta under terminen i ett projekt på hemorten. Mitt projektarbete har arbetsnamnet ”Schacklektioner – är det nödvändigt?”. Eftersom jag har undervisat och bedrivit schackverksamhet för barn i år 3 och 4, de sex senaste åren, med bl a genomförandet av Schack4an, är jag nyfiken på hur de har upplevt sitt deltagande i schacklektioner utifrån pedagogiskt genomförda lektioner, med uppsatta mål, samt deras upplevda användning och nytta av att behärska grunderna för schackspel.

Jag kommer att intervjua elever från år 3 till år 9 på Eketånga Montessoriskola som jag spelar in. Minst tre elever per årskull från trean till nian, slumpmässigt utvalda. Självklart kommer svaren att behandlas anonymt i mitt projektarbete. Är det någon som *inte* får delta i undersökningen är ni snälla och meddelar mig detta via mail, [marie.forsberg@eketanga.nu](mailto:marie.forsberg@eketanga.nu) senast fredagen den 28/3. Har ni andra frågor och funderingar kring min utbildning eller projektarbetet får ni gärna höra av er!

Mvh

Marie Forsberg

20140310