



MALMÖ HÖGSKOLA

Lärande och samhälle

Schack som pedagogiskt verktyg

## **Chess Battle**

# **Schack som integrationsinstrument**

Författare: Jan Peter Palmblad och Jonas Sandbom

Examinatorer:

Jesper Hall

Lars Holmstrand

Pesach Laksman

	Register .....	2
1	Inledning och bakgrund .....	3-4
2	Projektbeskrivning av Chess Battle .....	5-6
3	Chess Battle 2014 .....	7
4	Frågeställningar .....	8
5	Metoder .....	8
6	Resultat pedagoger (Jonas Sandbom) .....	8-14
7	Resultat elever (Jan Peter Palmblad) .....	14-18
8	Sammanfattning och reflekterande diskussioner .....	19-21
9	Referenslista .....	22-23
Appendix 1	Beskrivning av delmomenten i Chess Battle .....	24-25
Appendix 2	Pedagogenkät .....	26-27
Appendix 3	Elevenkät .....	28
Appendix 4	Sammanställning svar pedagoger .....	29-30
Appendix 5	Sammanställning svar elever .....	31-40
Appendix 6	Anmälda skolor .....	41
Appendix 7	Klasser som svarat på enkäterna .....	42
Appendix 8	Slutresultat Chess Battle 2014 .....	43-44

Författarna till denna uppsatts jobbar båda på Stockholms Schackförbund (StSF). Jonas Sandbom som kanslichef och Jan Peter Palmblad som projektledare för Stockholmsdelen av projektet ”Schack i Skolan”.

StSF bildades 1911 och är det största distriktsförbundet i Sveriges Schackförbund (SvSF) med sina cirka 11 500 medlemmar. En av StSF:s viktigaste uppgifter är enligt stadgarna<sup>1</sup> att: ”främja ungdomars schackintresse”. Det är därför styrelsen i StSF gett oss och övrig personal i uppdrag att prioritera jobbet med just dessa frågor.

I början av 2013 fick vi via SvSF:s riksinstruktör, Jesper Hall, kontakt med Johanna Valentin från Utsiktstornet<sup>2</sup> Valentin har en bakgrund som schackspelare i Schackklubben Rockaden och då Sandbom under hela sin schackkarriär varit medlem i den klubben kände han henne sedan tidigare. Utsiktstornet är ett socialt företag som har målsättningen att använda schack som ett integrerande medel och ett specialpedagogiskt verktyg.

Vi blev mycket intresserade av Valentins arbete och vi inledde därför ett samarbete med henne.

I april 2013 arrangerade Utsiktstornet tillsammans med StSF och Nordiska Schackskolan ett litet integrationsprojekt i Hägerstensåsens Medborgarhus. Projektidén hade tagits fram av Utsiktstornet och fått namnet *Chess Battle*. Idén med Chess Battle är att elever från olika skolor och områden med olika sociala förutsättningar ska få träffa varandra. Chess Battle är en lagtävling, där elever från de olika deltagande skolorna bildar lag med varandra. I evenemanget i Hägerstensåsen deltog cirka 40 barn.

Under sensommaren 2013 beslöt StSF och Utsiktstornet att försöka skapa ett större evenemang med 1 000 barn. Utsiktstornet fick projektledaransvaret för arrangemanget, medan StSF fick ansvaret för ekonomin samt för tävlingsdelen.

En mycket viktig del för att kunna genomföra projektet var att hitta medfinansiärer till projektet. Bland annat sökte vi bidrag från olika stiftelser och fonder. Denna process tar normalt ett antal månader och det var först i slutet av 2013 som vi kände oss säkra på att vi hade de ekonomiska förutsättningar som krävdes för att klara av evenemanget.

Den 22 oktober 2013 skickade Hall ut ett nyhetsbrev<sup>3</sup>, där han meddelade att det på Malmö Högskola skulle ges en schackpedagogisk kurs under våren 2014. Vi anmälde oss då till denna. När vi gick igenom kursprogrammet tyckte vi att det skulle vara intressant att göra en undersökning bland lärare och elever vad de tyckte om Chess Battle.



### Projektet i korthet

Chess Battle använder schack på ett nytt och annorlunda sätt för att samla skolbarn från olika områden och med olika bakgrunder.

Under en eftermiddag samarbetar och tävlar eleverna tillsammans över skolgränserna.

### Syfte

Med visionen om en mer respekterande och gemensam värld är syftet med Chess Battle att använda schack som en naturlig mötesplats, där barn möts och umgås på lika villkor, oavsett bakgrund och förutsättningar. Med leken och lagandan som drivkraft har Chess Battle potential att skapa nya relationer och vänskap mellan skolelever som annars aldrig skulle mötas. Chess Battle kan med lekens naturlighet skapa en ökad respekt och förståelse för andra människor och inspirera till nya möten över gränser.

### Om Chess Battle

Chess Battle är en dag med fokus på möten och samarbete. Barnen tävlar i fyrmannalag, där lagen består av elever från olika skolor. Lagen tävlar mot varandra i schackgrenar, speciellt framtagna för att lägga fokus på samarbete, ledarskap och relationer. Under dagen fokuserar man på att ge barnen en rolig, annorlunda och fartfylld upplevelse för att skapa ett lustfyllt möte mellan elever med olika bakgrund.

Skolorna står själva för transport till arrangemanget, och dess lärare/pedagoger tar hand om barnen. Volontärfunktionärer arbetar som domare och medhjälpare.

## **Mål**

### **Övergripande**

- De deltagande eleverna får en ökad respekt och förståelse för folk med annorlunda bakgrund, förutsättningar och socioekonomiska förhållanden.
- Att skapa nya möten och relationer över gränser.

### **Mätbara**

- Antal arrangemang: 1
- Antal deltagande barn: 1 000
- Antal deltagande skolor: 20
- Att synas i lokala och nationell media.

Datum:	2014-02-11
Arrangörer:	Utsiktstornet och Stockholms Schackförbund
Samarbetspartner:	SvSF, Schackakademien, Rosenborgsskolans SK, Wasaskolan, Tälje tillväxt, C.F. Lundstöms stiftelse, Gertrude och Ivar Philipsons Stiftelse samt Jane och Dan Olsson Stiftelse för Sociala Ändamål
Sponsorer:	Saltå Kvarn, Blixten, Alfabet, Dansens hus, Spelexperter, Rabén & Sjögren, Stockholms Bordsuthyrning AB och Fine Design Stockholm AB
Projektledare:	Johanna Valentin
Tävlingsledare:	Jonas Sandbom, Jan Peter Palmblad, Kent Bagge, Mikael Strand

Chess Battle 2014 spelades den 11 februari på Tom Tits i Södertälje. Till evenemanget var lite drygt 1 000 elever från 42 klasser fördelade på 22 olika skolor anmälda. De 22 skolorna kom från 15 av Stockholms läns 26 kommuner. Flera skolor och klasser ville delta, men på grund av plastbrist fick vi tacka nej till de som anmälde sig sent. En klass lämnade återbud.

Till evenemanget kom till slut 915 elever från 41 klasser fördelade på 21 skolor. Inom parentes kan vi nämna att bortfallet stämmer mycket väl med det beräknade bortfallet vid ett av Stockholms Schackförbunds stora evenemang, Schackfyran i Stockholm, där vi räknar med ett bortfall på 10–15 % av de anmälda fyror.

Förutom de drygt 900 deltagande barnen deltog lite drygt 100 pedagoger och volontärer i evenemanget.

De deltagande skolorna skulle infinna sig mellan 9:00 och 10:30 för att registrera sig. Det innebar att framför allt de som valde att komma tidigt hann gå runt på Tom Tits innan själva Chess Battle-evenemanget startade klockan 11:30. Tom Tits är ett experiment- och upplevelsecenter för ungdomar.

Chess Battle bestod denna gång av fyra olika delmoment: *Action Chess*, *Games of Thrones*, *Brain Twist* och *Team Battle*. För närmare information om delmomenten se *appendix 1*.

## 4 Frågeställningar

8 (44)

Efter att vi anmält oss till kursen diskuterade vi vad vi vill undersöka efter att Chess Battle arrangerats. Vi kom fram till att vi dels ville veta om barnen och pedagogerna tyckte att det var roligt, dels ville vi veta om de ansåg att vi nått målen, och då framför allt de övergripande. Vi ville veta om Chess Battle är en bra form för integration, social- och schacklig utveckling. Vidare vill vi veta om konceptet är något att satsa vidare på. Vi vill också ha svar på hur pass kända Sveriges och Stockholms Schackförbunds projekt Schack i Skolan och Schackfyran är. Vi beslöt att Sandbom skulle inrikta sig på att undersöka vad de deltagande pedagogerna har för åsikt, och att Palmblad skulle göra detsamma med barnen.

## 5 Metoder

Vi beslöt att vi i samband med Chess Battle skulle dela ut en enkät till lärarna och en annan enkät till barnen, där vi ställde frågor som skulle hjälpa oss att få svar på de frågeställningar vi satt upp. För att öka chansen att få in svar på enkäterna delade vi samtidigt ut frankerade svarskuvert och bad att de skulle skicka in svaren till oss efter evenemanget.

Vi kom också fram till att vi efter att vi sammanställt de inkomna enkätsvaren skulle besöka ett antal av de svarande skolorna för att göra muntliga intervjuer med såväl pedagoger som barn.

## 6 Resultat pedagoger (Jonas Sandbom)

Sammanlagt deltog 41 klasser i Chess Battle 2014. Av dessa 41 klasser har 29 (71 %) svarat. I sex av klasserna har bara barnen svarat och i fyra klasser har två pedagoger lämnat in svar, vilket medför att det kommit svar från 27 pedagoger. Både Palmblad och jag är rätt nöjda med svarsfrekvensen. För att öka chanserna att få in många svar har vi använt oss av råd som vi tagit från webbsidan: <http://manual.plan-survey.se/kb/153><sup>4</sup>.

### Sammanfattning av inkomna enkätsvar

Det är ganska många av pedagogerna som valt att inte svara på alla enkätfrågor.

När jag planerade enkäten för pedagogerna hade jag en bild om hur svaren skulle bli. Denna bild ändrades en del efter att evenemanget genomförts.

Jag hade förväntat mig att pedagogerna skulle vara mer positiva till evenemanget än vad eleverna var. De har ju en större kännedom om syftet med Chess Battle än vad man kan



förvänta sig att eleverna har. Efter evenemanget trodde jag att pedagogerna skulle framföra att det var rörigt och kaotiskt.

Mitt första antagande visade sig stämma mycket bra. Pedagogerna har en mer positiv bild av Chess Battle än vad eleverna har.

Mitt andra antagande visade sig dock felaktigt. De allra flesta pedagogerna har framfört att de tyckte att arrangemangen flöt bra, något som naturligtvis glädjer oss arrangörer mycket.

Chess Battle spelades som tidigare nämnts på Tom Tits i Södertälje (<http://www.tomtit.se>)<sup>5</sup> Ungefär hälften av de pedagoger som svarat på enkäten hade besökt Tom Tits tidigare i sin yrkesroll. Nästan alla upplevde miljön som mycket bra för deras elever. En del uttryckte att de var ledsna för att de kommit så sent att de inte hunnit med så mycket som de önskat.

En knapp majoritet av pedagogerna hade haft kontakt med svenskt schack (klubb, StSF, SvSF) tidigare. Ungefär 75 % har svarat att de själva kan spela schack.

Jag frågade hur de fått vetskap om Chess Battle. De flesta svarade att de blivit kontaktade av Valentin, men det var även många som svarade att de fått information från en kollega. På frågan om vad de tyckte om de fyra delmomenten i Chess Battle (Action Chess, Games of Thrones, Brain Twist och Team Battle) har en stor majoritet svarat att de tyckte att momenten var jättebra eller bra. Det moment som fått sämst betyg är Team Battle, där ett mindre antal har svarat att det var dåligt. De flesta har dock svarat att de tyckte att simultanen var bra. De flesta pedagogerna, cirka 75 %, tror inte att deras elever kommer att fortsätta att hålla kontakt med sina lagkamrater. På frågan om klassen skulle vara intresserad av att göra något gemensamt med elevernas lagkamraters skola har också cirka 75 % svarat nej. På dessa frågor hade jag förväntat mig mer positiva svar.

Några få skolor har dock skrivit att de startat ett samarbete med en annan skola. Exempel på aktiviteter de har eller tänker genomföra är Skolturnering (mini-Schackfyra) mot den andra skolan, klassturnering mot den andra skolan, studiebesök hos varandra, sportaktiviteter med fokus på samarbete och brevväxla med varandra.

Jag ställde också en del frågor som rör hur pass kända SvSFs och StSF:s två största ungdomsprojekt, Schack i Skolan och Schackfyran är.

Här hade jag förväntat mig att alla skulle känna till projekten, då de klasser som vi kontaktade dels kom ifrån StSF:s register över deltagande klasser i Schackfyran de tre senaste åren, dels

från StSF:s register över skolschackklubbar i distriktet. Det visade sig dock att cirka 20 % av de svarande pedagogerna inte kände till projekten. En trolig anledning till detta måste vara att de fått information om Chess Battle av en kollega.

Jag frågade också om de kände till att SvSF tillsammans med StSF anordnar gratis halvdagskurser för pedagoger. Här visade det sig att något mer än 50 % kände till detta. Det fanns även en fråga om de skulle vara intresserade av att delta på en sådan kurs. Av de som svarade har 70 % svarat att de inte är intresserade.

Den 15 mars 2012 antog EU-parlamentet en text om införandet av Schack i Skolan: <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P7-TA-2012-0097+0+DOC+XML+V0//SV><sup>6</sup>.

Endast 9 % av pedagogerna kände till detta.

Jag ställde en fråga om hur pedagogerna tror att schack kan hjälpa barn att utveckla sitt skolarbete. Det har kommit in många svar:

- Tålamodstränande
- Dra ner på uppskruvat tempo
- Utveckla logik och strategi
- Förbättra hjärnaktiviteter
- Träna problemlösning
- Ta konsekvenser av beslut
- Öka koncentrationen
- Förstå allas lika värde
- Blir bättre i matte
- Lära sig tänka i flera steg
- Träna samarbetsförmågan
- Öva analytiskt tänkande
- Förbättra självförtroendet
- Öka fokus
- Träna arbetsminnet
- Öva mönsterseende

Dessa svar överensstämmer mycket väl med den relativt rika forskning som finns på området, bland andra. John Trapp (2005)<sup>7</sup>, Gobet och Campitelli (2006)<sup>8</sup>, Andreas von Schéele och Anders Hedman (2009)<sup>9</sup>, Uvencio Blanco (2009)<sup>10</sup>, Anders Svensson (2010)<sup>11</sup>, Hallandsprojektet (2011)<sup>12</sup>, Roberto Trinchero (2011)<sup>13</sup> och Barbara Romano (2011)<sup>14</sup>.

Man kan också konstatera att många av de fördelar som pedagogerna pekar på väl överensstämmer med en del av de mål som finns med i Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011.

<http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/laroplan><sup>15</sup>.

Som nämnts tidigare är en av idéerna med Chess Battle att barn från olika delar av Stockholm ska få möjlighet att i lekens form träffas för att lära känna varandra.

Jag frågade därför pedagogerna om de tyckte att det syftet uppnåts. Cirka 75 % ansåg att så var fallet. Av de som inte tyckte så pekade en på att det var ett för stort arrangemang, två på att aktiviteterna inte var tillräckligt ”lära känna-anpassade”.

100 % av de pedagoger som svarade på frågan om de kan tänka sig att delta i ett liknande projekt igen svarade ja.

Den sista frågan i enkäten var: Något annat du vill framföra? På denna fråga kom det många svar:

- Dela upp Chess Battle på två dagar
- Lagindelningsmetoden var inte bra; det blev kaos att få barnen att hitta sina platser. Bättre att ge lagledarna nummer där de ska sätta sina spelare
- Rolig dag
- Mycket trevligt initiativ
- Tack för givande dag
- Mer luft
- Vuxna ska veta något om schack
- Bra organiserat
- Evenemanget för stort för lokalerna där schacket spelades
- Det blev stressigt av att lagen som vann ropade sitt lagnamn
- Konserten på slutet rolig men våra 4:or ville bara hem för att de inte orkade (för starkt ljud tyckte många)
- Det var för många barn på plats samtidigt
- Det fanns inte tid till annat än att tävla
- Hela evenemanget var över förväntan
- Ett stort tack för att man fick delta

### Sammanfattning av intervjuer

Efter att jag sammanställt enkätsvaren beslöt jag tillsammans med Palmblad att vi skulle göra personliga intervjuer med pedagoger och barn på tre skolor. Vi valde ut Roslagskulla skola i Österåkers kommun, Mälarhöjdens skola i Stockholms kommun och Wasaskolan i Södertälje kommun.

Valet av skolorna gjordes med hänsyn till bland annat geografiskt läge och socioekonomiska förhållanden.

Roslagskulla ligger i Österåkers Kommun mitt emellan Norrtälje och Åkersberga. Jag skulle gärna vilja beskriva området som lite "lantligt" med mycket gårdar runt om kring. I området finns det nästa inga barn med utländska föräldrar.

I Roslagskulla skola träffade jag Sami Stenbacka. Stenbacka har ett stort schackintresse och han har tillsammans med kollegor på sin skola bildat sex skolschackklubbar. Han har deltagit i alla tre steg i de halvdagskurser som SvSF arrangerar tillsammans med StSF.

Stenbacka berättade att han kom i kontakt med Chess Battle genom att han fick ett mejl från Valentin. Han tycker att Chess Battle har en stor potential och att idén är utmärkt.

Han ser många fördelar med att använda schack som integrerande redskap. Han kan även tänka sig andra sportaktiviteter för detta syfte men tycker att schacket har den stora fördelen att alla kan delta på någorlunda lika villkor.

Han ger som exempel på fördelar med schack spelets förmåga att ena elever bland annat över åldersgränserna, dess förmåga att träna mönstertänkande och strategi. Han nämner också att schacket kan hjälpa till med demokratitänk och värdetänk.

Han berättar att skolan ställde upp i Chess Battle både för schackets skull och av sociala orsaker, det vill säga möjligheten att få träffa andra skolor. Han sa att han var lite tveksam att delta på grund av den långa restiden till Södertälje. Det tar nästan tre timmar att resa från Roslagskulla till Södertälje och man får först åka buss, därefter tunnelbana, sedan pendeltåg för att avsluta med en ny bussresa!

Skolans fjärdeklass har kvalificerat sig till Riksfinalen i Schackfyran och han berättar att han tycker om detta projekt. Schackfyran är ett projekt där klassen får göra något gemensamt och som hjälper till att öva samarbete. Han säger att det sista även gäller Chess Battle, men på ett annat sätt, då man i Chess Battle ska träna samarbete med någon man inte känner sedan tidigare.

Stenbacka säger att han mycket väl kan tänka sig att delta i ett nytt Chess Battle eller ett liknade projekt. Han tycker också att Chess Battle uppfyllde de mål som satts upp av arrangörerna.

Han berättar vidare att hans skola efter Chess Battle startat ett samarbete med Internationella Engelska Skolan i Täby. De har spelat en schacktävling mot varandra och besökt varandras skolor.

Mälarhöjden skola ligger i sydvästra Stockholm. Mälarhöjden är ett område med mycket villor, och den största delen av eleverna har föräldrar med en gedigen akademisk bakgrund. Skolan har en långvarig schacktradition, då Schackklubben Rockaden bedrivit verksamhet i skolan sedan läsåret 1993/1994. Skolan har varit mycket framgångsrik i Skollag-DM, Skollag-SM och Skollag-NM. De har vid många tillfällen vunnit alla dessa tävlingar. Skolan blev även bästa skola vid Skol-SM fjorton år i rad.

I Mälarhöjdens skola träffade jag Rasmus Wersäll som berättade att han kommit i kontakt med Chess Battle genom att Valentin kontaktat honom. Han berättar också att de under höstterminen 2013 var med i ett samarbetsschackprojekt med Kvarnbyskolan, som Valentin höll i.

Han berättar att hans klass var splittrad om huruvida de tyckte schack var en rolig aktivitet eller inte, något som också framgår av de elevenkättsvar som jag fått ta del av från Palmblad. Han säger att han gärna deltar i något liknande projekt som Chess Battle igen, men kanske inte med nuvarande klass. Han tror att den behöver något där det inte bara är tänkande utan också mer rörelse och lek.

Jag frågade Wersäll om han var medveten om vad syftet med Chess Battle är. Det är han, och han tycker att det till största delen uppnåddes.

Han berättar att han tycker att schack är bra för att alla kan delta på lika villkor oberoende av ålder, kön eller fysisk förmåga. Han nämner också att han tycker att det är bra men också dålig med schackets strikta regler. Som exempel på bra saker nämner han att man tränar på att tänka efter först samt att man får lära sig att ta konsekvenser av sitt handlande.

Han nämner några förslag på möjliga förbättringar. Han tror att det skulle kunna bli ännu bättre om det gick hitta en form där man i högre grad kan fokusera på uppgifter som främjar samarbete med lagkamraterna från den andra skolan.

Wasaskolan ligger i Södertälje. Det är en kommun som ligger cirka 30 km sydväst om Stockholms innerstad. I kommunen bor cirka 91 000 personer. Cirka 50 % av de boende i kommunen har utländsk bakgrund.

De flesta elever som går i Wasaskolan har föräldrar med utländsk bakgrund. På skolan träffade jag Fredrik Strandberg.

Strandberg berättade att han är medveten om huvudsyftet med Chess Battle och att han även pratat med sin klass om det. Han berättade att han tryckt på vikten av att eleverna ska tänka på att de representerar sin skola. Han berättade också att han dagen efter evenemanget pratat med klassen om det. Han tycker att schack är mycket lämpligt för att träna på många av de färdigheter som läroplanen trycker på såsom strategi, logiskt tänkande och mönsterseende. I samband med detta nämnde han också schackets förmåga att utveckla språkligt tänkande, något som jag inte riktigt vet vad han menar med. Han nämner också schackets förmåga att överbrygga kulturella skillnader och förmåga att få klassen att samarbeta över de vanliga grupperingarna i klassen.

Strandberg berättar att han kom i kontakt med Chess Battle via en av sina kollegor, Nancy Bastille. Hon har tillsammans med några kollegor bildat en skolschackklubb på skolan.

Strandberg tycker att evenemanget på Tom Tits var mycket lyckat, men att det skulle gå att göra ännu bättre om man kunde hitta en metod där eleverna tvingades att samarbeta ännu mer med sina lagkompisar från den andra skolan.

Tom Tits tycker han var en utmärkt plats att ha evenemanget på. Eftersom han arbetar i en skola i Södertälje har han varit där förut.

Han säger att han gärna kan delta i ett liknande projekt igen. Vi kommer in på de samtal Palmblad och jag har haft med Bastille om att försöka ordna något utbyte mellan Södertäljeskolorna – ett utbyte som inte ska vara så tävlingsinriktat utan trycka mer på det sociala. Strandberg tycker att det låter jätteintressant och säger att han gärna deltar med sin klass i ett sådant utbyte.

## **7 Resultat elever (Jan Peter Palmblad)**

Efter att ha delat ut enkäter till klasserna som var med under Chess Battle-dagen i Södertälje 11 februari 2014 fick vi in svar från 490 elever från 29 klasser. Frågorna finns under *appendix 3* och sammanställning av svaren under *appendix 5*.

### Sammanfattning av inkomna enkätsvar

Jag hade, liksom Sandbom, trott att pedagogerna skulle vara mer positiva till Chess Battle än eleverna och att pedagogerna tyckt att det var rörigt under Chess Battle-dagen i Södertälje.

Av eleverna hade drygt 2/3 varit på Tom Tits innan. Nästan hälften av eleverna tyckte det bästa med Chess Battle-dagen var att få gå runt på Tom Tits och prova på experiment eller leka som vissa uttryckte det. 14 % tyckte att schacket var bra under dagen och nästan 10 % ansåg att träffa nya personer var det som var bra med besöket på Tom Tits. En elev skrev:

*”Det är kul att man lär sig saker även fast man leker.”*

När det gäller frågan om vad som var mindre bra fick jag blandade svar. Ungefär 1/5 menade att det var för många personer, trångt, stökigt och varmt med dålig luft. 1/8 gillade inte schacket medan nästan lika många tyckte allt var bra. Nästan 7 % ville ha mer tid för att gå runt på Tom Tits vilket kan jämföras med dryga 2 % som ville att det skulle vara mer tid för schacket. Flera klagade på dålig konsert, kladdigt golv på grund av russin, okunniga funktionärer och väntan. En elev svarade: *”Jag var väldigt kritisk mot att åka dit, men när jag väl satte mig ner med mina lagkamrater var det riktigt kul.”*

Nästan alla elever hade spelat schack innan de deltog i Chess Battle. Hälften hade lärt sig schack från någon familjemedlem. 1/3 uppgav att de lärt sig schack via skolan. Nästan 7 % hade lärt sig av vänner och 4 % uppgav att de lärt sig schack med hjälp av dator, Ipad, appar eller websidor. Över 1/4 lärde sig schack när de var 10 år eller äldre annars var det ganska stor spridning på när de lärt sig spela schack.

Chess Battle hade fyra delmoment (se *appendix 1*): Action Chess (först över-schack), Games of Thrones (vanligt schack), Brain Twist (schackuppgifter) och Team Battle (simultan - laget spelade tillsammans på ett bräde mot funktionärer och vana schackspelare). 47 % tyckte det var jättebra med vanligt schack och nästan 30 % tyckte det var bra. Många gillade också Action Chess och Team Battle medan 1/4 tyckte Team Battle var dålig och 1/5 tyckte likaså om schackuppgifterna. En elev skrev *”Action Chess var jätteroligt och när jag kom hem spelade hela familjen. Jag var domare.”*

På frågan om de hade lärt sig något svarade nästan lika många att de hade gjort det som att de inte hade lärt sig något. Det var just reglerna för delmomenten som de (dryga 1/3 av de som lärt sig något nytt) inte kände till sedan tidigare. Annars nämnde de att de lärt sig de sex schackreglerna (nästan 9 %), hur pjäserna går (nästan 7 %), samarbete (6 %), pjäsernas värde

(5 %), blivit bättre (4 %), skolmatt (4 %) och nya drag/tricks (4 %). När det gäller samarbetet skrev två elever: ”*Jag lärde mig att det viktigaste inte är att vinna, det är att samarbeta och försöka utvecklas*” och ”*Jag har lärt mig att samarbeta med nya personer och klura ut saker snabbare.*”.

69 % av eleverna hade lärt känna nya personer och nästan 74 % tyckte att samarbetet med lagkamraterna gick bra. En elev bland de som inte tyckte samarbetet gick bra svarade: ”*Nej, för att i varje gren var det alltid någon som bestämde.*”.

Flerparten av eleverna (nästan 63 %) trodde inte de skulle fortsätta ha någon kontakt med sina lagkamrater. En elev skrev: ”*Nej, jag fick inga nummer, men skulle gärna vilja.*”. 6 % uppgav att de kommer ha någon kontakt i fortsättningen, tyvärr kan det vara lite svårt att tolka detta då några lag bara bestod av eleverna från samma skola eller klass. Mobil- eller telefonnummer, Instagram, Kik, Facebook och Skype uppgavs som kontaktmedel.

En fråga handlade om hur man kan förbättra Chess Battle-dagen om man gjorde om detta. 8 % svarade att de behövde träna för att bli bättre, vilket jag inte alls förväntade mig att de skulle svara. Meningen med frågan var att ta reda på vad vi som arrangörer behöver förbättra. Nästan 8 % tyckte det var för mycket personer och för trångt. 2 % uppgav att det behövs större lokaler om man ska göra om det med lika många personer. Nästan lika många tyckte allt var bra. Längre tid för att gå runt på Tom Tits eller kortare/ingen tid för schacket ansåg nästan 10 %. Bättre funktionärer, inga russin, att få välja lag själva och pauser mellan momenten var också några punkter som nämndes. Nästa 2 % uppgav att samarbetet behövdes förbättras. En elev skrev: ”*Jag ska nog prata mer. Jag önskade att jag kom med några som var mer som jag.*”.

Övervägande delen av eleverna skulle vilja göra detta igen. Dryga tredjedelen av eleverna skulle vilja göra om detta med vänner. Nästan 1/4 uppgav att de vill göra det med klassen, klasskamrater, skolan eller lärare. Över 5 % vill göra om detta med andra skolor. Nästan 4 % kan tänka sig göra om detta med samma personer som under Chess Battle-dagen. En elev skrev: ”*Vi skulle gärna kunna mötas i någon av våra skolor och tävla mot varandra.*”. Tyvärr fanns det negativ svar också som: ”*Min klass och ... min skola och någon annan skola med färre mörkhyade.*”.



38 % av de som svarade på frågan var man skulle kunna vara angav Tom Tits. Över 20 % svarade antingen Globen eller Gröna Lund. Dryga 4 % svarade större lokal och nästan lika många svarade skolan.

Många svarade att de vill åka på klassresa eller utflykt (ungefär 100 stycken) särskilt till Gröna Lund (47 stycken) på frågan: Vad skulle du vilja att din skola/klass gör tillsammans med dina lagkamraters skola/klass? Flera vill ha ett utbyte med schack (47 stycken) och samarbete (12 stycken). 86 stycken svarade att de inte ville göra något tillsammans.

De flesta skrev positiva saker som: ”Jag tycker att det är väldigt bra att ni gör det här och hjälper oss att lära känna nya personer.” och ”Det var roligt i början, men på slutet fick jag bara göra allt själv, det var jobbigt och tråkigt, men jag skulle gärna göra om det.”.

#### Sammanfattning av intervjuer

Jag fick möjlighet att prata med 9 elever (7 pojkar och två flickor) från Roslagskulla skola årskurs 4 under ett besök i skolan knappt tre månader efter att Chess Battle-dagen i Södertälje genomförts. Detta för att få fler svar på hur eleverna tyckte det gick med samarbetet och hur man kan förbättra Chess Battle.

Eleverna fick reda på av läraren att de skulle åka till Tom Tits och köra Chess Battle. Eleverna fick själva bestämma om de ville följa med eller inte. Några stannade kvar på skolan och följde inte med. Det tog 2½ timma att komma till Tom Tits från skolan och lika lång tid tillbaka. Eleverna tyckte det var lite jobbigt, men de pratade med varandra på vägen och tyckte det var kul när man väl kom fram. 5 av eleverna kom ihåg namnen på vissa av lagkamraterna från de andra skolorna.

Alla utom en tyckte att samarbetet gick bra, där alla fick komma till tals. Eleverna hjälpte varandra med att förklara reglerna. De jobbade två och två med schackuppgifterna, tyvärr bara med klasskompis. En elev klagade på att en mamma till en elev störde och bara gav tips till sin dotter. Efter ett tag nämnde flera av eleverna att några av lagkamraterna sprang runt och höll på med sina mobiler.

På frågan om de hade några likheter och skillnader med sina lagkamrater och de som de mötte svarade eleverna att lagkamrater och de andra var trevliga och gillade också schack. Man pratade olika mycket beroende på vad man kunde sedan tidigare. Eleverna deltog i Schackfyran i Globen-annexet en månad efter Chess Battle-dagen och berättade att de känt igen personer från Tom Tits under Schackfyran.

Eleverna uppgav att det behövdes fler simultangivare under Team Battle och mer tid för schacket då det blev stressigt. Bättre högtalarutrustning och information tyckte eleverna också det behövdes. De gillade att det var olika spelformer. Det var ingen bra idé med russin då det blev klibbigt. Mobiler borde inte tillåtas då elever som använde dessa blev okoncentrerade. Eleverna tyckte också att de var för trångt att komma ut från Tom Tits efter konserten. Schackfyran ansågs som seriösare än Chess Battle, inte lika trångt och dessutom har man chans att gå vidare till Riksfinal.

På skolan har de schack på onsdagar under andra lektionen, vissa spelar också på fritids. På skolgården håller de på att måla schackrutor för att tillverka och spela uteschack.

Eleverna berättade också att de åkt till Internationella Engelska Skolan i Täby för att spela schack och träffa nya personer på ett nytt ställe. Maten var något som speciellt uppskattades.

10 elever (5 flickor och 5 pojkar) svarade på frågor från Wasaskolans årskurs 4 knappa tre månader efter Chess Battle-dagen i Södertälje där också skolan är belägen.

Eleverna var väldigt ivriga att få prata och det blev lite svårt att höra vad de sa då flera pratade i mun på varandra. De berättade i alla fall att alla ville åka till Tom Tits och köra Chess Battle. De tyckte att experimenten på Tom Tits och spelformerna var kul och att de lär sig nya saker om det är intressant. 3 av eleverna kom ihåg namnen på vissa av lagkamraterna från de andra skolorna, 5 sa att de skulle känna igen personerna om de såg de igen.

Eleverna tyckte samarbetet gick bra och alla vågade säga vad de tyckte. På frågan om vad de tyckte om att använda mobiler under till exempel schackuppgifterna, svarade de som eleverna på Roslagskulla skola att det inte var så bra idé för då blir man okoncentrerad på uppgifterna. Två av eleverna ville att det skulle vara fler priser. Ordningen och informationen om spelformerna borde varit bättre och tydligare. Det är rättvisare om man spelar med de som är lika gamla och lika bra som man själv är.

Intervjun övergick i förslag på hur man skulle kunna ha ett bättre samarbete och hur lagen skulle utformas: Alla pratar med varandra, man turas om, lottning av lagen, blandning flicka/pojke för om två av samma kön från samma skola hamnar i samma lag blir det lätt okoncentrerat och man pratar bara om gemensamma intressen.

### **Tyckte barnen och pedagogerna att det var roligt under Chess Battle-dagen?**

De flesta barn tyckte Chess Battle-dagen var rolig. Att gå runt fritt, leka och prova på experiment var det som barnen tyckte var bäst. Schacket och träffa nya personer var något barnen också uppskattade.

Pedagogerna uppfattade generellt dagen som lyckad. De ansåg att Tom Tits var en bra miljö för deras elever och de ansåg också att evenemangen varit bra även om de tycker att det hade gått att göra det ännu bättre.

### **Har de övergripande målen uppfyllts?**

- **De deltagande eleverna får en ökad respekt och förståelse för folk med annorlunda bakgrund, förutsättningar och socioekonomiska förhållanden.**

Här kan vi inte hitta specifika punkter som visar att de deltagande eleverna fick en ökad respekt och förståelse för folk med annorlunda bakgrund, förutsättningar och socioekonomiska förhållanden även om flertalet barn nämner att samarbetet gick bra.

Flera pedagoger har framfört att evenemanget i sig har gett dem möjlighet att ta upp dessa frågor i sin klass. Det i sig har medfört ökad förståelse för frågorna. Några skolor har startat ett utbyte med varandra något som vi tycker är positivt och har för avsikt att följa upp.

- **Att skapa nya möten och relationer över gränser.**

Av de skolor och klasser som var med fanns det en stor spridning på de geografiska områdena i Stockholms län (se appendix 6) med skillnader både när det gäller bakgrund och socioekonomiska förhållanden. Tom Tits och Chess Battle var medlen för mötena under roliga förhållanden. Att lagen innehöll deltagare från två skilda skolor gjorde det möjligt för nya möten och relationer.

Både enkätsvar och de muntliga intervjuerna pekar på att eleverna och pedagogerna anser att detta bidragit till nya möten och relationer mellan skolorna.

### Är Chess Battle en bra form för integration, social- och schacklig utveckling?

Under Chess Battle samarbetar eleverna i lagen genom aktiviteter, problemlösning och via samtal, vilket vi tycker är en bra form för integration och social utveckling, något som också ett flertal av de deltagande pedagogerna angett.

Eleverna får möjlighet att prova på olika aktiviteter i olika former vilket också anges som en av riktlinjerna för lärare i Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (under 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)<sup>16</sup>. ”Genom att lösa problem kan man utveckla tankar, idéer, självförtroende, analysförmåga, kreativitet och tålamod. Man lär sig planera, upptäcka samband, förfina det logiska tänkandet och skaffar sig beredskap att klara situationer i livet.” (Ahlström, Bergius m.fl. 1996)<sup>17</sup>. Vygotskij menar för att barnets lärande ska utvecklas krävs det tänkande sociala verktyget, språket. Genom samtalet utvecklas lärandet och mognaden<sup>18</sup>.

I likhet med Chess Battle kan man jämföra forskningsresultaten från Forrest m.fl. (2005)<sup>19</sup> hur schacket kan användas som medel för att mötas och vara integrerande.

Robert Danielsson, som var landets ledande schackpedagog fram till början av 90-talet, utvecklade ett begrepp som heter MONA vilket står för Motivation, Omväxling, Nivåanpassning och Aktiv inläring<sup>20</sup>. Detta för att hjälpa schacktränare att använda sig av olika knep för att utveckla schacket för sina adepter. Vår åsikt är att delmomenten i Chess Battle är väl anpassade till MONA.

Flera av eleverna tyckte att det var kul att spela schack och nämner just att de olika spelformerna var något de lärde sig av. Eleverna kan också vidare i sin utveckling ta till sig de olika sätten att uttrycka sig eller beskriva något och utvecklar flera av sina ”intelligenser” som Gardner tar upp i sin bok ”De sju intelligenserna”<sup>21</sup>. En del tyckte att schackuppgifterna i delmomentet Brain Twist var för svåra. Det viktiga med nivåanpassning är att alla känner att de kan utvecklas. De blir kanske inte lika duktiga inom samma ämne, men de förstår i alla fall grunderna och kan inhämta fler kunskaper än vad de haft sedan tidigare. Många tyckte samarbetet gick bra, men påpekande att de ansåg att vissa av deras lagkamrater inte var så koncentrerade på uppgifterna. Ett aktivt och intresserat barn är ett lärande barn<sup>22</sup>.

### **Är Chess Battle en bra form för att satsa vidare på?**

Alla pedagoger som har svarat säger att de kan delta i ett liknande projekt. Flera av pedagogerna har dock framfört att de önskar en ännu tydligare modell för att locka fram och främja samarbetet. Precis som de deltagande pedagogerna och många av eleverna tycker vi att Chess Battle är något att satsa vidare på. Vi har ett brett underlag för att finna nya utvecklande lösningar och jobba vidare med detta.

Vi tror att schack är ett utmärkt medel för att uppnå önskade effekter. Jämfört med idrotter kan alla vara med oavsett kön, ålder och fysisk förmåga. Detta också enligt Schackfyrans motto: ”Alla måste få vara med!”<sup>23</sup>. Dessutom kan schacket utveckla mänskliga egenskaper som sportsligt uppträdande, träna koncentrationsförmåga, självförtroende, ingång i matten och få människor att mötas<sup>24</sup>.

Slutligen rekommenderar vi en titt på videosnutten med artikel från Chess Battle under denna länk: <http://lt.se/nyheter/sodertalje/1.2379745-lt-play-tusen-elever-mottes-i-schack-battle><sup>25</sup>.

- 1 Stadgar Stockholms Schackförbund  
<http://stockholmsschack.se/upload/stadgar/stadgar.pdf>
- 2 Utsiktstornet <http://utsiktstornet.se/projekt/chess-battle>
- 3 Nyhetsbrev Schack i Skolan nummer 5 2013  
<http://www.schack.se/sisnyhetsbrev/nyhetsbrev135.pdf>
- 4 Plan Survey (svarsfrekvens enkäter) <http://manual.plan-survey.se/kb/153>
- 5 Tom Tits i Södertälje <http://www.tomtit.se>
- 6 Europaparlamentet <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P7-TA-2012-0097+0+DOC+XML+V0//SV>
- 7 Trapp, J (2005): Schackspel för elever med koncentrationssvårigheter. Stockholms Lärarhögskola.
- 8 Gobet, F och Campitelli, G (2006): Educational benefits of chess instruction: A critical review. (28 s)
- 9 von Schéele, A och Hedman, A (2009): Schack och Matematik. En litteraturstudie om möjliga kopplingar mellan schackspelande och matematiklärande. Linköpings universitet, lärarprogrammet.
- 10 Blanco, U (2009): Chess in Schools and the cognitive capacities. Turin: FIDE Chess In Schools Commission.
- 11 Svensson, A (2010): Schack I skolan – kan schack höja matematikprestationen? Malmö högskola.
- 12 Hallandsprojektet, Schack i skolan, slutrapport VT 2011. (10 s)
- 13 Trincherio, R (2011): Chess as a cognitive training ground. Six years of trails in primary schools.
- 14 Romano, B (2011): Does playing chess improve math learning? University of Pennsylvania.
- 15 Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011  
<http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/laroplan>

- 16 Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande [http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/laroplan/curriculum.htm?tos=gr&a=23#anchor\\_23](http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/laroplan/curriculum.htm?tos=gr&a=23#anchor_23)
- 17 Ahlström, R, Bergius, B m.fl. (1996): Matematik – ett kommunikationsämne. Göteborg: Nämnaren.
- 18 Palmblad, JP (2006): Examination på AUO2 Moment Teorier om lärande. Stockholms Lärarhögskola.
- 19 Forrest, D m.fl. (2005) s 53-75
- 20 Nyhetsbrev Schack i Skolan nummer 2 2013  
<http://www.schack.se/sisnyhetsbrev/nyhetsbrev132.pdf>
- 21 Gardner, H (1994): De sju intelligenserna. Jönköping: Brain Books.
- 22 Palmblad, JP (2006): Hur lär sig elever kunskaper i skolan. Stockholms Lärarhögskola.
- 23 Schackfyrens motto, Globe Arenas  
<http://www.globearenas.se/sv/evenemang/18734/19114/schackfyran.aspx>
- 24 Hall, J (2014): Schackpedagogikens historia i Sverige och i världen. Presentation av Robert Danielssons och Jesper Halls idéer. Hur kan schack utveckla mänskliga egenskaper? S 39. Malmö högskola.
- 25 Södertälje Läns tidning <http://lt.se/nyheter/sodertalje/1.2379745-lt-play-tusen-elever-mottes-i-schack-battle>

## **Beskrivning av delmomenten i Chess Battle 2014**

**Action chess** – Lagen ställer sig på var sin sida av bordet, en elev vid varje bräde. På varje bräde är det bara bönder. Vid sidan av brädet står en svart och en vit pjäs. Bräderna ska vara uppställda varannan svart och vit. Man vinner om man får EN av sina bönder ned till den motsatta sista raden. När någon vinner ropar de sitt lagnamn och lagansvarige noterar en vinst. När ett parti är klart ställer eleverna upp bönderna och spelar igen. Men! Konferenciern kommer vid flera tillfällen tuta i en tuta och eleverna ska då förflytta sig ett steg till höger. De ställer sig alltså vid ett annat bräde och en ny motståndare! Och så fortsätter de att spela på det nya brädet. Innan de flyttar ställer de ut en dam för att visa vems tur det är att dra. Vit dam – vit ska dra, svart dam – svart ska dra. Den elev som står längst till höger förflyttar sig längst till vänster där det blir ett tomt bräde. Och kom ihåg att alltid skaka hand innan man börjar spela mot en ny motståndare!

Konferenciern meddelar när tiden är slut, spelen avbryts och bönderna ställs upp igen.

Mål: Att barnen tävlar tillsammans, peppar varandra och har kul tillsammans.

**Brain twist** – Konferenciern förklarar grenen Brain Twist och sätter igång gren två. Laget samlas kring ett bord och får ett kuvert med uppgifter som ska lösas. Laget ska lösa så många uppgifter som möjligt innan konferenciern säger att tiden är ute. När grenen är slut skal alla schackpjäser ställas upp på bräderna och alla uppgiftspapper läggas tillbaka i kuvertet och ges till den som är lagansvarig.

Mål: Att eleverna löser uppgifter tillsammans, samarbetar och har kul

**Game of Thrones**– Konferenciern förklarar grenen Game of Thrones och sätter igång gren tre. Lagen ställer sig på varsin sida av borden, en person vid varje bräde. Eleverna skakar hand och spelar vanligt schack när konferenciern säger till. Man vinner sitt parti om man tar motståndarens kung eller gör schack och matt. När eleverna spelat klart sitt parti noteras poängen av den lagansvarige och pjäserna ställs upp igen. Partierna ska då avdömas.

Mål: Att eleverna får ett rum av koncentration och samlar poäng till sitt lag.

Avdömning:

För att vinna partiet på avdömning måste man leda med 5 poäng eller mer. Skiljer det 0–4 poäng blir det oavgjort. Varje pjäs har ett värde och det är dem man räknar ihop.

Antingen kan man räkna de pjäser som har blivit utslagna, eller så kan man ta bort likvärdiga pjäser från brädet dvs. man tar bort en vit och en svart häst, 3 vita och svarta bönder etc. tills



man inte kan ta bort fler. Då är det enkelt att räkna ut poängställningen med de få pjäser som är kvar.

Pjäserna är värda: Dam = 9, Torn = 5, Häst & Löpare = 3, Bonde = 1 Kung = 0

**Team Battle** – Konferenciern förklarar grenen Team Battle och sätter igång gren fyra. Lagen ställer sig på samma sida av bordet, med endast ett bräde framför varje lag. De får själva bestämma om de ska vara svart eller vit. Varje lag spelar ETT parti mot personer som går runt och spelar mot alla lag! Alla lag sätter sig på en sida av bordet med ett schackbräde framför sig, en person spelar sen ett drag mot laget, går vidare till nästa lag och spelar ett drag där, går vidare till nästa lag osv. Samtidigt göra laget sitt drag, och en ny person kommer och drar ett motståndardrag osv. När ett parti är slut noterar lagansvarig poängen, pjäserna ställs upp och laget spelar igen.

Efter en viss tid bryter konferenciern och partierna ska då avdömas som tidigare.

Kom ihåg att skaka hand med alla innan man sätter igång!

Mål: Att barnen pratar och samarbetar kring vilket drag de ska göra

## Frågor om dagen ni besökte Tom Tits i Södertälje och schacket Chess Battle

Skola: \_\_\_\_\_ Klass: \_\_\_\_\_

Namn (frivilligt): \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

Har du besökt Tom Tits tidigare med i din egenskap som lärare?

Ja  Nej

Vad var bra med besöket på Tom Tits (skriv gärna flera saker)?

---



---

Har du haft kontakt med svenskt schack tidigare (klubb/Stockholms SF/Sveriges SF)?

Ja  Nej

Kan du spela schack själv?

Ja  Nej

Hur kom du i kontakt med Chess Battle?

Johanna kontaktade oss  Via Stockholms SF (S4:an/S56:an)  Via en kollega

Vad tyckte du om de fyra moment som ingick i Chess Battle?

Kryssa i hur du tyckte schacket var!	Jättebra	Bra	OK	Dåligt
Action Chess (först över-schacket)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Games of Thrones (vanligt schack)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brain Twist (schackuppgifterna)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Simultan (laget spelade tillsammans)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tror du att dina elever kommer att hålla någon kontakt med sina lagkamrater?

Ja  Nej

Skulle din klass kunna tänka sig att göra något gemensamt med dina elevers lagkamraters skola?

Ja  Nej

Om ja, vad då för någonting?

---



---

Känner du till SvSF och Stockholms Schackförbunds två största projekt, Schackfyran och "Schack i Skolan"?

Ja  Nej

Om ja, hur kom du i kontakt med projekten?

---

## Enkät pedagoger sida 2 (2)

**Känner du till att SvSF i samarbete med Stockholms Schackförbund håller gratis halvdagskurser för pedagoger?**

Ja     Nej

**Om nej, Skulle du vara intresserad av att delta på en sådan halvdagskurs?**

Ja     Nej

**Viste du att EU-parlamentet den 15 mars 2012 antog en text om införandet av "Schack i skolan" i utbildningssystem i Europeiska Unionen**

**(<http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P7-TA-2012-0097+0+DOC+XML+V0//SV>)?**

Ja     Nej

**På vilket sätt tror du att schack kan hjälpa barn att utveckla sitt skolarbete?**

---

---

---

**Idén med Chess Battle har utvecklats av Utsiktstornet. Ett av målen är att barn från olika delar av Stockholm ska få möjlighet att i lekens form träffas för att lära känna varandra.**

**Tycker du att detta har uppnåtts?**

Ja     Nej

**Om nej, varför inte?**

---

---

**Skulle ni kunna tänka er att delta i ett liknande projekt igen?**

Ja     Nej

**Om nej, varför inte?**

---

---

---

**Något annat du vill framföra?**

---

---

**TACK FÖR SVAREN!**

**Jonas Sandbom, Stockholms Schackförbund**

**Frågor om dagen ni besökte Tom Tits i Södertälje och schacket Chess Battle**

Skola: \_\_\_\_\_ Klass: \_\_\_\_\_

Namn (frivilligt): \_\_\_\_\_

Har du varit på Tom Tits innan tisdagen 11 februari? **Ja** **Nej**

Vad var bra med besöket på Tom Tits? (skriv gärna flera saker)

---



---

Vad var mindre bra med besöket på Tom Tits?

---



---

Har du spelat schack innan schacket Chess Battle? **Ja** **Nej**

Hur lärde du dig att spela schack och hur gammal var du?

---



---

Kryssa i hur du tyckte schacket var!	Jättebra	Bra	OK	Dåligt
Action Chess (först över-schacket)	( )	( )	( )	( )
Games of Thrones (vanligt schack)	( )	( )	( )	( )
Brain Twist (schackuppgifterna)	( )	( )	( )	( )
Simultan (laget spelade tillsammans)	( )	( )	( )	( )

Har du lärt dig något nytt inom schack och i så fall vad? (skriv gärna flera saker)

---



---

Har du lärt känna några nya personer?

---



---

Gick det bra att samarbeta med dina lagkamrater?

---



---

Kommer du fortsätta ha någon kontakt med dessa och i så fall hur?

---



---

Om man gör detta en annan gång, vad kan förbättras och hur skulle du vilja göra detta?

---



---

Med vilka skulle du vilja göra detta med?

---



---

Var skulle man kunna vara och vilken dag och tid tycker du skulle vara bra?

---



---

Vad skulle du vilja att din skola/klass gör tillsammans med dina lagkamraters skola/klass?

---



---

Något annat som du berättar?

---



---

**TACK FÖR SVAREN!**

Jan Peter Palmblad, Stockholms Schackförbund

**Sammanställning svar lärare****Har du besökt Tom Tits tidigare med i din egenskap som lärare?**

Ja: 14 Nej: 13

**Vad var bra med besöket på Tom Tits (skriv gärna flera saker)?**

Prova på saker, Stora kapprum och matplatser, Hann gå runt på Tom Tits innan evenemanget, Kreativ och rolig miljö, Mycket att göra för eleverna när de väntade, Elever kunde leka med experiment, Bra för barnen, Roliga aktiviteter, Barnvänligt stort och tryggt. Att det fanns möjlighet att besöka själva Tom Tits, Gott om utrymme trots många elever, Kul att eleverna han besöka alla avdelningar innan tävlingarna, Det var väl planerat och lugnare än väntat, bra förklaringar och experiment.

**Har du haft kontakt med svenskt schack tidigare (klubb/Stockholms SF/Sveriges SF)?**

Ja: 14 Nej: 12 Men Rockaden väldigt aktiv på skolan.

**Kan du spela schack själv?**

Ja: 19 Nej: 7

**Hur kom du i kontakt med Chess Battle?**

Johanna kontaktade oss: 15 Via Stockholms SF (S4:an/S56:an): 2 Via en kollega: 9

**Vad tyckte du om de fyra moment som ingick i Chess Battle?**

Kryssa i hur du tyckte schacket var!	Jättebra	Bra	OK	Dåligt
Action Chess (först över-schacket)	11	11	1	0
Games of Thrones (vanligt schack)	13	10	0	0
Brain Twist (schackuppgifterna)	6	14	2	1
Simultan (laget spelade tillsammans)	2	16	2	3

**Tror du att dina elever kommer att hålla någon kontakt med sina lagkamrater?**

Ja: 6 Nej: 18 Eget svar kanske

**Skulle din klass kunna tänka sig att göra något gemensamt med dina elevers lagkamraters skola?**

Ja: 6 Nej: 13 Vet ej: 2

**Om ja, vad då för någonting?**

Skolturnering (minischack4:a) mot den andra skolan, Klassturnering mot andra skolor, Studiebesök på andra skolan, sportaktiviteter med fokus på samarbete, brevväxla.

**Känner du till Sveriges Schackförbund och Stockholms Schackförbunds två största projekt, Schackfyran och "Schack i Skolan"?**

Ja: 21 Nej: 6

**Om ja, hur kom du i kontakt med projekten?**

Via Schack4:an, mitt eget barn har deltagit, tradition på skolan sedan 10 år, reklam internet, mejlreklam, Via kollegor, Vi deltar i både Schack4:an och schack 56:an, Via biträdande rektor, Reklam, kompis.

**Känner du till att Sveriges Schackförbund i samarbete med Stockholms Schackförbund håller gratis halvdagskurser för pedagoger?**

Ja: 14 Nej: 10

**Om nej, Skulle du vara intresserad av att delta på en sådan halvdagskurs?**

Ja: 4 Nej: 9 Eget svar Tror tyvärr inte vi får ledigt för det.

**Viste du att EU-parlamentet den 15 mars 2012 antog en text om införandet av ”Schack i skolan”**

(<http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P7-TA-2012-0097+0+DOC+XML+V0//SV>)?

Ja: 3 Nej: 21

**På vilket sätt tror du att schack kan hjälpa barn att utveckla sitt skolarbete?**

Tålmodstränande, drar ner på det alltför uppskruvade tempot, logik, strategi, hjärnaktiviteter, problemlösning, vara med och tänka till, koncentration, lika värde, skicklighet, bättre i matte, tänka flera steg, samarbete, tänkesätt, analys, självförtroende, fokus, arbetsminne.

**Idén med Chess Battle har utvecklats av Utsiktstornet. Ett av målen är att barn från olika delar av Stockholm ska få möjlighet att i lekens form träffas för att lära känna varandra. Tycker du att detta har uppnåtts?**

Ja: 18 Nej: 5 Till viss del: 1

**Om nej, varför inte?**

Både ja och nej har flera nöjda liksom missnöjda när jag frågar klassen om nya vänskaper, Lite för många åt gången, Inte tillräckligt aktiva "lärakänna-aktiviteter, Mer kontinuerlig kontakt.

**Skulle ni kunna tänka er att delta i ett liknande projekt igen?**

Ja: 24 Nej: 0

**Om nej, varför inte?****Något annat du vill framföra?**

Dela upp Chess Battle på två dagar, lagindelningmetoden var inte bra det blev kaos att få barnen att hitta sina platser, bättre att ge lagledarna nummer där de ska sätta sina spelare Rolig dag, Mycket trevligt initiativ, Tack för givande dag, Mer luft Vuxna ska veta något om schack, Bra organiserat, Evenemanget för stort för lokalerna där schacket spelades, Det blev stressigt av att lagen som vann ropade, Konseten på sluter rolig men våra 4:or ville bara hem för att de inte orkade (för högt ljud tyckte många). Det var för många barn på plats samtidigt, Det fanns inte tid till annat än att tävla, Hela evenemanget var över förväntad. Ett stort tack för att man fick delta.

## Chess Battle enkät 2014

29 klasser svarade, 490 barn svarade

Har du varit på Tom Tits innan tisdagen 11 februari?

Ja	%	Nej	%
333	68	157	32

Vad var bra med besöket på Tom Tits? (skriv gärna flera saker)

	Antal 636	Procent
Allt	12	1,9
Inget	11	1,7
Gå runt fritt, leka och testa saker	255	40,1
Experiment	51	8
Rutschkana	35	5,5
Spegelrummet	17	2,7
Akvariet (vattenödlor/fiskar)	7	1,1
Cyklingen	5	0,8
Mörkrummet	5	0,8
Bubbelrummet	3	0,5
Dansgolvet	3	0,5
Shopen/cafét/handla	3	0,5
Spel	3	0,5
Bilarna	2	0,3
Gungor	2	0,3
Illusionsrummet	2	0,3
Banor	1	0,2
Labyrinten	1	0,2
Lekplatsen	1	0,2
Maskiner/ljus	1	0,2
Museet	1	0,2
Människokroppen	1	0,2
Rockringsbubblan	1	0,2
Schack	91	14,3
Inte bara schack	5	0,8
Träffa nya personer	62	9,7
Få medalj	10	1,5
Mat (egen/russin/glass)	8	1,3
Lära sig nya saker	7	1,1
Samarbete	6	0,9
Konsert	5	0,8
Gratis	5	0,8
Att vinna	4	0,6
Slippa skolan	4	0,6
Lokalen	2	0,3
Inte stökigt	1	0,2
Lagspel	1	0,2
Media var där	1	0,2
Mobil på	1	0,2

## Chess Battle enkät 2014

Vad var mindre bra med besöket på Tom Tits?		Antal 479	Procent
Inget - allt var bra		55	11,5
Allt		9	1,9
För många personer/trångt/stökigt/dålig luft/varmt		98	20,5
Schack		60	12,5
Kladdigt golv p.g.a. Russin		17	3,5
Funktionärer/Volontärer (okunniga/orättvisa/oartiga)		15	3,1
Tog lång tid/väntan		14	2,9
Lite tid för schacket		11	2,3
Brain Twist (schackuppgifterna)		7	1,5
Fick stå upp och spela/sitta på golvet		6	1,3
Bara vanligt schack		4	0,8
Ingen paus		4	0,8
Inget vatten		3	0,6
Simultan/inga motståndare		3	0,6
Action Chess/ingen kung (först över)		2	0,4
Inte få välja lag		2	0,4
Organiseringen		2	0,4
Att man behövde göra en och en saga		1	0,2
Att spela med andra skolor		1	0,2
Att spela mot samma lag		1	0,2
Få priser		1	0,2
Tidigare Chess Battle var bättre		1	0,2
Lite tid för Tom Tits		33	6,9
Rutschkana (köer)		19	4
Låset kostade 5 kronor		8	1,7
Utesaker var stängda/några trasiga saker		6	1,3
Långt bort		5	1
Att man inte fick gå runt själv		2	0,4
Svårt att hitta		2	0,4
Trapporna		2	0,4
Cykeln som stoppade		1	0,2
Dyrt café		1	0,2
Få platser att hänga upp kläder		1	0,2
Kostar pengar på Tom Tits i vanliga fall		1	0,2
Konserten		22	4,6
Ljudnivån för hög		9	1,9
Otrevliga barn		10	2,1
Att förlora/inte vinna		9	1,9
Tröttsamt		8	1,7
Inte kul/tråkigt		5	1
Laget (dåligt resultat/saknade spelare)		4	0,8
Kunde inga frågor/dålig på schack/ingen koncentration		3	0,6
Samarbetet		3	0,6
Att gå upp tidigt		2	0,4
Kroppsskador		2	0,4
Att bli fotograferad		1	0,2
Barn som åkte hem innan det var slut		1	0,2
Få matplatser		1	0,2
Mat (egen)		1	0,2



## Chess Battle enkät 2014

	Ja	Nej	Inget svar
<b>Har du spelat schack innan schacket Chess Battle?</b>	<b>456</b>	<b>28</b>	<b>6</b>
Procent	93,1	5,7	1,2

<b>Hur lärde du dig att spela schack och hur gammal var du?</b>	Antal 345	Procent
Skolan	105	30,4
Elevens val	5	1,4
Fritids	4	1,2
Lärare	4	1,2
Klassen	2	0,6

Pappa	78	22,6
Hemmet/Familjen	20	5,8
Bror	19	5,5
Mamma	11	3,2
Morfar	10	2,9
Farfar	9	2,6
Föräldrar	6	1,7
Syster	5	1,4
Kusin	3	0,9
Morbror	2	0,6
Farbror	1	0,3
Farmor	1	0,3
Kusins pappa	1	0,3
Mormors bror	1	0,3
Moster	1	0,3
Syskon	1	0,3

Vänner	23	6,7
--------	----	-----

Dator/Ipad/mobil/app/websida	14	4,1
Schackkurs/-klubb/-spelare	10	2,9
Tittat på och lärt sig	3	0,9
Utomlands (Italien, Spanien, Tyskland)	3	0,9
Chess Battle-dagen	2	0,6
Dalarna	1	0,3

	Antal 381	Procent
11 år	29	7,9
10 år	74	19,4
9-10 år	5	1,3
9 år	47	12,3
8-9 år	8	2,1
8 år	59	15,5
7-8 år	8	2,1
7 år	50	13,1
6-8 år	4	1
6-7 år	7	1,8
6 år	48	12,6
5-6 år	4	1
5 år	29	7,6
4 år	6	1,6
3 år	2	0,5
2 år	1	0,3

## Chess Battle enkät 2014

<u>Kryssa i hur du tyckte schacket var!</u>	Jättebra	Bra	OK	Dåligt
<b>Action Chess (först över-schacket)</b>	<b>166</b>	<b>165</b>	<b>115</b>	<b>44</b>
Procent	33,9	33,7	23,5	9
<b>Games of Thrones (vanligt schack)</b>	<b>231</b>	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>39</b>
Procent	47,1	29,4	15,5	8
<b>Brain Twist (schackuppgifterna)</b>	<b>81</b>	<b>117</b>	<b>188</b>	<b>102</b>
Procent	16,6	24	38,5	20,9
<b>Simultan (laget spelade tillsammans)</b>	<b>147</b>	<b>114</b>	<b>99</b>	<b>122</b>
Procent	30,5	23,7	20,5	25,3
<b>Totalt</b>	<b>625</b>	<b>540</b>	<b>478</b>	<b>307</b>
Procent	32,1	27,7	24,5	15,7

<u>Har du lärt dig något nytt inom schack och i så fall vad? (skriv gärna flera saker)</u>	Procent
Ja	200 40,8
Nej	223 45,5
Vet inte	6 1,2
Inget svar	61 12,4

	Antal 213	Procent
Olika spelformer (Action Chess och Simultan mm)	74	34,8
De sex schackreglerna	19	8,9
Hur pjäserna få gå	14	6,6
Samarbete	13	6,1
Pjäsernas värde/"matematik med pjäserna"	11	5,2
Blivit bättre	9	4,2
Skolmatt	9	4,2
Tricks/nya drag	9	4,2
Att tänka innan man flyttar/koncentration	7	3,3
Fakta (t.ex. var schacket kommer ifrån för land)	7	3,3
Schackuppgifter	6	2,8
Rockad	5	2,3
Schackmatt	5	2,3
Skaka hand	5	2,3
Rört är fört/släppt är släppt	4	1,9
Träffa nya personer genom schacket	4	1,9
Respektera varandra/vara ärlig och inte fuska	3	1,4
Lugnt/att inte prata när man spelar	2	0,9
Pjäsernas uppställning	2	0,9
Att man blir smartare	1	0,5
Att man kan ha flera drottningar i schack	1	0,5
Få ut drottningen	1	0,5
Ha kul	1	0,5
Klura ut saker snabbare	1	0,5
Passant	1	0,5
Remi	1	0,5
Skydda pjäserna	1	0,5

"Jag lärde mig att det viktigaste är inte att vinna, det är att samarbeta och försöka utvecklas."

"Action Chess var jätteroligt och när jag kom hem spelade hela familjen. Jag var domare."

## Chess Battle enkät 2014

		Ja	Nej	Inget svar
<b>Har du lärt känna några nya personer?</b>		<b>338</b>	<b>144</b>	<b>8</b>
Procent		69	29,4	1,6

		Ja	Nej	Sådär	Inget svar
<b>Gick det bra att samarbeta med dina lagkamrater?</b>		<b>360</b>	<b>55</b>	<b>68</b>	<b>7</b>
Procent		73,5	11,2	13,9	1,4

<b>Kommer du fortsätta ha någon kontakt med dessa och i så fall hur?</b>		Antal 490	Procent
Ja		30	6,1
Nej		308	62,9
Vet inte		38	7,8
Inget svar		14	2,9

Mobil-/telefonnummer		7
Instagram		4
Kik		4
Facebook		2
Skype		1

"Nej, jag fick inga nummer, men skulle gärna vilja."  
(Några var bara med sina klasskamrater i lagen)

"Vi tänkte lite på det, men det blev inte av."

<b>Om man gör detta en annan gång, vad kan förbättras och hur?</b>	Antal 534	Procent
Inget, allt var bra	39	7,3
Inte göra om detta	11	2,1
Allt behöver förbättras	4	0,7

Färre personer/trångt	41	7,7
Längre tid för att gå runt på Tom Tits	28	5,2
Kortare tid för/inget schack	20	3,7
Bara/mer tid för vanligt schack	12	2,2
Större lokaler	12	2,2
Längre tid för schacket	11	2,1
Konsert (bättre/inget band)	9	1,7
Inte så stökigt/för hög ljudnivå	7	1,3
Luftkonditionering/varmt	7	1,3
Mindre väntan	7	1,3
Fri lek/teater	5	0,9
Bättre högtalare	2	0,4
Bättre skåp	2	0,4
För hög ljudnivå vid konserten	2	0,4
Utesaker öppna för allmänheten	2	0,4
Autografer från bandet	1	0,2
Bord och stolar	1	0,2
Färre trappor	1	0,2
Mer tid för att äta	1	0,2
Mindre bråk	1	0,2

## Chess Battle enkät 2014

Volontärer/funktionärer (mer hjälp och kunskap om regler och momenten)	24	4,5
Inga russin (istället kaka eller dricka som inte kladdar)	22	4,1
Att få välja lag själv	17	3,2
Färre/inga/enklare uppgifter i Brain Twist	17	3,2
Pauser mellan momenten	11	2,1
Sitta ner och spela	8	1,5
Fler/bättre/större priser	7	1,3
Bara personer från sin egen skola i laget	6	1,1
Bara vanlig schackturnering	6	1,1
Fler simultangivare	6	1,1
Mat, godis och vatten till deltagarna	6	1,1
Organisation/planering	4	0,7
Lagledare (bättre)	3	0,6
Skola mot skola	3	0,6
Tydligare förklaringar av momenten	3	0,6
Cupspel (semifinal och final)	2	0,4
Fler spelformer/moment	2	0,4
Fulltaliga lag	2	0,4
Inga tutor	2	0,4
6 personer i laget	1	0,2
Bara möta de som är i samma ålder	1	0,2
Diplom till alla	1	0,2
Färre genomgångar	1	0,2
Färre personer i lagen (två mot två)	1	0,2
Gå med två bönder (då de skyddar varandra)	1	0,2
Kung i Action Chess	1	0,2
Mer poäng för schacket än uppgifterna	1	0,2
Resultatlista	1	0,2

Träning för att bli bättre	44	8,2
Samarbetet	9	1,7
Koncentration/uppmärksamhet	8	1,5
Kontaktuppgifter till lagkamrater	2	0,4
Kämpa mer	2	0,4
Schacktipsrunda	2	0,4
Inte få titta på varandra	1	0,2
Vill hjälpa till	1	0,2
Åka tåg istället för buss	1	0,2

Vet inte	54	10,1
Inget svar	24	4,5

"Jag ska nog prata mer. Jag önskade att jag kom med några som var mer som jag."

"Det går inte att förbättra denna tragedi"

## Chess Battle enkät 2014

<u>Med vilka skulle du vilja göra detta med?</u>	<b>Antal 498</b>	<b>Procent</b>
Vänner	169	33,9
Klassen	83	16,7
Andra skolor	27	5,4
Klasskamrater	23	4,6
Skolan	14	2,8
Lärare	2	0,4
Familj/släkt	6	1,2
Kusin	2	0,4
Föräldrar	1	0,2
Pappa	1	0,2
Syskon	1	0,2
Systrar	1	0,2
Tvilling	1	0,2
Ingen	22	4,4
Samma	19	3,8
Vem som helst	13	2,6
Schackexperter	6	1,2
Andra	5	1
Samma ålder	5	1
Ensam	3	0,6
Schackgruppen/klubben	3	0,6
Alla	2	0,4
Folk som är snälla	1	0,2
Vet inte	50	10
Inget svar	28	5,6

<u>Var skulle man kunna vara och vilken dag och tid tycker du skulle vara bra?</u>	<b>Antal 254</b>	<b>Procent</b>
Tom Tits	98	38,6
Globen/annexet	26	10,2
Gröna Lund	26	10,2
Stor/större lokal	11	4,3
Skolan	10	3,9
Skansen	7	2,8
Liseberg	6	2,4
Gymnastikhall	4	1,6
Utomhus	4	1,6
Friends Arena	3	1,2
Stockholm	3	1,2
Annan skola	2	0,8
Hemma	2	0,8
Heron City	2	0,8
I stan	2	0,8
Ledigt ställe	2	0,8
Museum	2	0,8
Naturhistoriska riksmuseet	2	0,8
Närmare skolan	2	0,8
Spelar ingen roll	2	0,8
Stort gräsfält	2	0,8
USA	2	0,8





Chess Battle enkät 2014

Något annat som du vill berätta?

**Citat:**



Anmälda skolor:

<b>Skola</b>	<b>Kommun</b>	<b>Kontaktperson</b>
Backeboskolan	Nacka	Lotta Solem
Bagartorpskolan	Solna	Jan Källmark
Båtsmansskolan	Haninge	Anci Rodén & Caroline Frånlund
DaVinciskolans	Nacka	Ulla Pertunaj
Engelska skolan Täby	Täby	Kathy-Lynn Eriksson
Engelska skolan Skärholmen	Stockholm	Johanna Eriksson
Eriksdalsskolan	Stockholm	Gabriella & Anna
Freinetskolan Mimer	Norrtälje	Elizabeth
Gryningeskolan	Botkyrka	Ismo Pakkala
Hedvig Eleonora	Stockholm	Lena Lundström
Källbrinksskolan	Huddinge	Monica Ryden, Tina Junegard, Anna Hjalmarsson
Kevingskolan	Danderyd	Anna Forss
Kvarnbyskolan	Stockholm	Björn Stenqvist
Mälarhöjdensskola	Stockholm	Rasmus Wersäll
Nytorpskolan	Salem	Malin Sjöberg
Roslagskulla skola	Österåker	Sami Stenbacka
Skepptuna skola	Sigtuna	Lotta Hultgren
Stockholm Inter. Academy	Stockholm	Anne-Charlotte Stehlin
Tungelsta skola	Haninge	Gitte Blücher Nyström
Vittraskolan	Järfälla	Josimar Blanco
Wasaskolan	Södertälje	Elisabeth Strömberg
Älvkvarnsskolan	Sundbyberg	Nathalie Sundesten Landin

Klasser som svarat på enkäterna:

#	Skola+klass	Pedagog	Pedagoger	Elever
1	Bagartorpsskolan 5:1		1	12
2	Bagartorpsskolan 5:2	Jan Källström	1	13
3	Davinciskolan 4	Linn Lavér	1	22
4	Davinciskolan 5	Ulla	1	9
5	Eriksdalsskolan 4E		0	15
6	Hedvig Eleonora 5 blå		1	19
7	Hedvig Eleonora 5 grön	Lena Lundström	1	20
8	Internationella Engelska Skolan Skärholmen 4A	Soha Isaksson	1	23
9	Internationella Engelska Skolan Skärholmen 4C		2	21
10	Internationella Engelska Skolan Skärholmen 4D	Michael Kjell	1	26
11	Internationella Engelska Skolan Skärholmen 5C	Tina Kallin	1	21
12	Internationella Engelska Skolan Skärholmen 5D		0	22
13	Internationella Engelska Skolan Täby 4B		0	2
14	Internationella Engelska Skolan Täby 4F		0	6
15	Internationella Engelska Skolan Täby 5C	Kathy-Lynn Eriksson	1	3
16	Kvarnbyskolan 4A	Dina	1	5
17	Kvarnbyskolan 4B	Maja Karlsson	1	4
18	Källbrinksskolan 5A	Tina Junegard	1	19
19	Källbrinksskolan 5C	Daniel Trapp	1	22
20	Mälarhöjdens Skola 4B	Inge Hedén	2	24
21	Mälarhöjdens Skola 4C	Rasmus Wersäll	1	23
22	Nytorpsskolan 4	Malin Sjöberg	2	16
23	Roslagskulla Skola 4	Sami Stenbacka	1	15
24	Roslagskulla Skola 5		0	8
25	Skepptuna Skola 4-6	Lotta Hultgren	1	40
26	Stockholm International Academy	Anne-Charlotte Stehlin	1	13
27	Tungelsta Skola 5C	Git Blücher Nyström	1	19
28	Wasa Skolan		0	27
29	Älvkvarnsskolan 5A	Nathalie Sundesten Landin	2	21
			<b>27</b>	<b>490</b>

## Slutresultat Chess Battle 2014

1	x-vinnarna	409	60	De bästa	250	119	bananerna1	214
2	Team Elva	395	61	dom vita kungarna	250	120	the crew	213
3	144	392	62	röd	248	121	Schacklaget 1	212
4	Shess kings	386	63	bananerna	248	122	Winners X2	211
5	Lejonen_1	386	64	89 Taac	246	123	Winner!	211
6	24 Seven	370	65	Chessmasters	245	124	Kings-Queens	211
7	Schack matt	343	66	Schackkungarna/drottningarna	245	125	ABA	211
8	Unicorn power	331	67	the_cats	245	126	kungarna	211
9	talangerna	325	68	Tjejerna	244	127	chessbattle vinnarna	210
10	The winners	323	69	lag1	243	128	Happy!	209
11	Barnen FC	316	70	Schack ungarna	243	129	Chess for Animals	209
12	vinnarna	315	71	team agee	240	130	yolo	209
13	Kepsarna	315	72	eaal	240	131	tegelstenarna	208
14	Fruksallad	310	73	DELM	240	132	Katterna	207
15	Nya IES	308	74	sengångarna	238	133	Tom Tits	207
16	Snöflingorna!	302	75	Schackkungarna	238	134	h.e.a.a.	205
17	Älvorna	296	76	Rutvinnarna	237	135	Falkarna	204
18	best MCAÖ	296	77	segrarna	237	136	Lag 16	203
19	Forest	295	78	Gurkorna	237	137	EFF Laget	203
20	Schack matt_1	295	79	Tigers	236	138	Dark dragon	202
21	The 10	294	80	crew 196	236	139	m.c.v.e.	201
22	Schack	294	81	team sven	234	140	Chessmasters	200
23	MSP	294	82	Grönlaget	233	141	Lag 24	199
24	The Star	291	83	The amazing chess players	233	142	lag 143	199
25		286	84	WasaHed	232	143	kings	199
26	Bamse 2	282	85	Kids	231	144	Vinnarna (AHMA)	198
27	The Medalz	280	86	The chess rangers	231	145	Popcorn Kings	197
28	fila	279	87	fotboll	230	146	Schackgrisarna	197
29	Talangerna	279	88	The King	230	147	The Brians	197
30	Chesskings	279	89	Lejonen	230	148	Schack masters	197
31	chesskings	278	90	black and white_1	230	149	The Tigers	195
32	The queens	278	91	Bondegänget	229	150	24B	195
33	team beef	276	92	kebab	229	151		194
34	Lag 234	276	93	rackarna	227	152	136	194
35	unicorns	274	94	stjärnorna	227	153	Chess Players	191
36	41893	274	95	Svamparna	226	154	Gandalfs gäng	191
37	Tigrarna från Sthlm	270	96	THE MASTERS	226	155	STARS	190
38	osaw äger	270	97	schackpjäserna	226	156	o.h.	190
39	bonden	270	98	rainbow	225	157	team nallepuh	189
40	The Best Chess Team	269	99	Team 9	223	158	ingenting	189
41	The Sharks	269	100	The Fires	223	159	Chess Kings	187
42	Tiger Hajarna	268	101	SFS	223	160	Eng Skeppet	187
43	Lag 15	266	102	ICECREAM!	223	161	Team 233	187
44	SCHACK MATT	266	103	ja	223	162	Schack 123	186
45	The Flames	266	104	TJEENA!!	222	163	Schackmästarna	185
46	Teletabbis	265	105	The Rock	221	164	robocops	185
47	de bästa	265	106	kiki	221	165	Vice B ma	185
48	Miye	264	107	tigerhajar	220	166	dombästa	184
49	vinnarna	261	108	Schack matt	220	167	Black dragon	182
50	angry ducks	258	109	chess/schack	218	168	Dancegirls	180
51	biff	258	110	swedish chess	218	169	Nasa	180
52	Tam Winner	257	111	Sunshine	217	170	IES the Winner	179
53		257	112	Dragons	217	171	Bananerna	179
54	Team Power	257	113	lag 123	217	172	Plommon	177
55	frågetecken	255	114	schackmästarna!	217	173	The Tigers	176
56	aebm	255	115	Smurfarna	217	174	JWAA	175
57	Black and white	255	116	jtre	215	175	the fox	175
58	Kungarna på schack	254	117	schackspelarna	215	176		174
59		252	118	king	215	177	swag	174

178	bananmosarna	173	195	vinnarna	156	212	kung	139
179	m.t	172	196	To knife	156	213	Vi är bäst	138
180	torn	172	197	Kung	155	214	FFE	138
181	Mästarna	171	198	speeders	155	215	Schackbäst	138
182	KHPG	169	199	yellow winners	153	216	banan	134
183	blå	169	200	Ninja tjejer	150	217	Obey	128
184	Bästa laget	168	201	yolo schack	149	218	Tigarna	127
185	soppatorsk	168	202	Schack Kungarna!	148	219	Vi Äger	127
186	unicorns/lols	168	203	Guldvinnarna	146	220	best	126
187	SAJE	168	204	drottning	145	221	joel.p	125
188	King bling	166	205	Tigrarna!	144	222	Älv Hedvig	119
189	The Kings	165	206	Gryningen	143	223	chesswinners	117
190	Epic	163	207	Svartvit	143	224	The Fox	114
191	Dif	161	208	Hajarna	143	225	Flappy Bird	110
192	MG power	159	209	big brains	141	226	lag:	98
193	MERJ	157	210	Eldmåsarna	140	227	Sportarta	83
194	Bästa laget 63	157	211	Team 64	139	228	53	81